

DEPARTEMENT DE SCIENCES SOCIALES

ANNEE UNIVERSITAIRE 2019-2020

ENS Paris-Saclay	<u>http://www.ens-paris-saclay.fr</u>
Département de sciences sociales	<u>http://www.sociens.ens-cachan.fr</u>
Direction – Frédéric LEBARON	<u>frederic.lebaron@ens-paris-saclay.fr</u>
Secrétariat – Lorella FINUCCI	<u>secretariat@sociens.ens-paris-saclay.fr</u>

Département de sciences sociales, École normale supérieure Paris-Saclay, Bâtiment Cournot,
4^e étage, 61 avenue du Président Wilson, 94 235 Cachan Cedex
Tél. 01 47 40 21 42 / Fax. 01 47 40 24 69

SOMMAIRE

LA SCOLARITE AU DEPARTEMENT DE SCIENCES SOCIALES	4
I. Un projet intellectuel, pédagogique et scientifique	4
II. Une équipe au service de l'enseignement et de la recherche.....	4
III. Diplôme de l'ENS Paris-Saclay : Une formation par la recherche ouverte sur l'international.....	8
IV. La scolarité au département de sciences sociales : de la propédeutique aux masters disciplinaires	11
V. Activités internationales et accords avec les universités étrangères	13
ANNEE PROPEDEUTIQUE EN SCIENCES SOCIALES	16
I. Trois orientations pluridisciplinaires	16
I. Apprentissages de la recherche en sciences sociales (I).....	23
II. Enseignements disciplinaires, selon les cursus choisis en première année	25
MASTERS DE SCIENCES SOCIALES	32
I. Apprentissages de la recherche (II)	32
II. Enseignements disciplinaires (M1)	32
1. Master de sociologie.....	34
2. Master d'économie.....	51
3. Master d'histoire	60
AUTRES ENSEIGNEMENTS 2019-2020	65
I. Séminaires, conférences, cours et ateliers optionnels.....	65
II. Parcours de spécialisation	71
RECHERCHE ET DOCUMENTATION EN SCIENCES SOCIALES SUR LE CAMPUS CACHAN	79
I. Laboratoires de recherche en sciences sociales	79
II. La bibliothèque Émile Durkheim	84
III. Revue <i>terrains & travaux</i>	84
IV. Ressources numériques	87

LA SCOLARITE AU DEPARTEMENT DE SCIENCES SOCIALES

Le département de sciences sociales de l'ENS Paris-Saclay s'inscrit pleinement dans la perspective d'une intégration renforcée entre l'enseignement et la recherche, dans le cadre d'un futur **Département d'enseignement et de recherche en sciences humaines et sociales (DER)**, qui intégrera les actuels départements d'économie-gestion et de sciences sociales, et les laboratoires de sciences sociales (CREST, IDHES et ISP). Cette intégration s'effectuera dans le courant de l'année 2019-2020, afin de préparer l'installation sur le plateau de Saclay à la fin de l'année universitaire.

Ce DER sera structuré autour de quatre disciplines : économie, gestion, histoire et sociologie.

I. Un projet intellectuel, pédagogique et scientifique

Le département de sciences sociales de l'École normale supérieure Paris-Saclay, créé en 1976, entend offrir à ses élèves une formation à la recherche et par la recherche dans trois disciplines — l'économie, la sociologie et l'histoire — que les formations universitaires dissocient en général. Ce choix est la marque d'un projet intellectuel dont l'enjeu est moins de proposer une connaissance pluridisciplinaire du monde social que d'engager les élèves dans une spécialisation disciplinaire forte, tout en les sensibilisant aux savoirs et démarches développés dans les autres disciplines des sciences sociales.

II. Une équipe au service de l'enseignement et de la recherche

Le département s'appuie pour sa mission sur son équipe enseignante (une vingtaine d'enseignant-chercheur-es dans les trois disciplines), sur les trois équipes CNRS en sciences sociales présentes sur le campus (IDHES, ISP, CREST, soit plus d'une trentaine de chercheur-es et enseignant-chercheur-es, une quarantaine de doctorant-es et post-doctorant-es), sur ses partenaires au sein de l'université Paris-Saclay (Université Paris-Sud, UEVE, UVSQ) et de l'Institut Polytechnique de Paris (ENSAE et École Polytechnique), en collaboration avec ses autres partenaires académiques (universités Panthéon-Sorbonne et Sorbonne Université, EHESS, ENS Ulm).

1. Équipe pédagogique du département de sciences sociales

Sociologie

Virginie ALBE, Professeure des universités, ISP

Élodie BÉTHOUX, Maîtresse de conférences, IDHES

Thibaut DE SAINT POL, Professeur associé, Administrateur INSEE, OSC / IDHES

Clémentine GOZLAN, ATER, CSO-Sciences Po/IDHES

Julien LARREGUE, ATER, ISP

Frédéric LEBARON, Professeur des universités, IDHES

Coline SOLER, Doctorante en mission d'enseignement, IDHES

Mathilde SEMPE, Doctorante en mission d'enseignement

Économie

Antoine HÉMON, AGPR
Hubert KEMPF, Professeur des universités, CREST
Emmanuelle TAUGOURDEAU, Professeure attachée, Chargée de recherche au CNRS, CREST
Thomas VENDRYES, Maître de conférences, CREST
Caroline VINCENSINI, Maîtresse de conférences, IDHES

Histoire

Michela BARBOT, Chargée de recherche au CNRS, professeure attachée, IDHES
Jean BERARD, Maître de conférences, ISP
Guilhem CHAUVET, Doctorant en mission d'enseignement
Volny FAGES, Maître de conférences, IDHES
Vincent HEIMENDINGER, Doctorant en mission d'enseignement, IDHES
Robin LECONTE, Doctorant en mission d'enseignement, ISP
Olivier WIEVIORKA, Professeur des universités, ISP

Mathématiques

Pierre MONTAGNON, Doctorant à l'École Polytechnique en mission d'enseignement

Informatique

Fabien TARISSAN, Professeur attaché

2. Autres intervenant·es au département de sciences sociales

Sociologie

Hughes BONNEFON, doctorant, CSO
Adrien DELESPIERRE, post-doctorant, CSE
Claire de GALEMBERT, Chargée de recherche au CNRS, ENS Paris-Saclay, ISP
Johs HJELLBREKKE, professeur de sociologie à l'université de Bergen, directeur du Centre Universitaire France-Norvège à Paris
Tommaso PARDI, Chargé de recherche au CNRS, IDHES
Xavier PONS, Maître de conférences, Université Paris Est Créteil, Largotec

Économie

Christian BESSY, Chargé de recherches au CNRS HDR, ENS Paris-Saclay, IDHES

Mathieu BOULLOT, Doctorant, ATER, Département Économie-Gestion, Paris School of Economics

Nicolas DROUHIN, Maître de conférences, ENS Paris-Saclay, Département Économie-Gestion, CREST

Philippe FONTAINE, Professeur des universités, ISP

Hugo HARARI-KERMADEC, Maître de conférences, ENS Paris-Saclay, IDHES

Loïc HENRY, Doctorant, Département Économie-Gestion, INRA-Économie publique

François PANNEQUIN, Maître de conférences, ENS Paris-Saclay, Département Économie-Gestion, CREST

Jean-Christophe TAVANTI, Maître de conférences, ENS Paris-Saclay, Département Économie-Gestion, CREST

Thibault RICHARD, Doctorant, Département Économie-Gestion, CREST

Françoise TORT, Maîtresse de conférences, Département Économie-Gestion, STEF

Farid TOUBAL, Professeur des universités, ENS Paris-Saclay, Département Économie-Gestion, CREST

Philippe WAECHTER, Chief Economist, NATIXIS

Histoire

Juliette DENIS, Docteure en histoire, enseignante dans le secondaire

Géographie

Thierry ROCCO, Professeur en classes préparatoires, Lycée Jules Ferry

3. Responsables pédagogiques au sein du département de sciences sociales

Département et diplôme de l'ENS Paris-Saclay

- Diplôme de l'ENS Paris-Saclay : Élodie Béthoux
- Échanges internationaux : Thomas Vendryes
- Année ARPE : Jean Bérard
- Stages pédagogiques : Virginie Albe
- Projets PIC : Michela Barbot
- Correspondant du réseau de prévention des risques psychiques : Volny Fages
- Conférences du département : *En cours*

Première année

- 1A Économie: Thomas Vendryes, en co-direction avec Nicolas Drouhin (économie-gestion)
- 1A Histoire : Jean Bérard

-
- 1A Sociologie : Clémentine Gozlan

Masters

- Master Sociologie de l'université Paris-Saclay (mention) : Élodie Béthoux
 - dont parcours Sociologie contemporaine : Élodie Béthoux
 - dont parcours Sociologie quantitative et démographie : Frédéric Lebaron
- Master STS, université Paris-Saclay : Philippe Fontaine
- Masters et agrégation Histoire : Olivier Wieviorka
- Masters Économie, université Paris- Saclay/IPP: Thomas Vendryes et Nicolas Drouhin
- Master PPD (EHESS/ENS) : Thomas Vendryes
- Masters Économie Paris-1 : Caroline Vincensini
- Master EPOG Paris 13 : Hugo Harari-Kermadec
- M2 FE Sup (préparation à l'agrégation sciences économiques et sociales) : Antoine Hémon

Doctorat

- École Doctorale Droit-Économie-Management (ED DEM) : Hubert Kempf, directeur adjoint

III. Diplôme de l'ENS Paris-Saclay : Une formation par la recherche ouverte sur l'international

• Introduction

Engagée dans l'Université Paris-Saclay dont elle est l'un des 18 membres fondateurs, l'ENS Paris-Saclay propose depuis la rentrée 2016 un nouveau diplôme d'établissement. Il porte le nom qu'a pris l'Ecole cette même année : diplôme de l'ENS Paris-Saclay.

Ce diplôme valorise une formation spécifique à la recherche et à l'enseignement supérieur et ouvre aux normalien·nes de multiples débouchés professionnels qui exigent une très forte expertise scientifique.

• Une École de la recherche et de l'enseignement supérieur

→ *Une formation de très haut niveau*

L'ENS Paris-Saclay est l'école des **métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur**. Inscrite dans une tradition d'excellence, elle offre une **formation culturelle et scientifique de très haut niveau**.

→ *Une interaction forte entre enseignement et recherche*

Le **lien entre recherche et enseignement** est au cœur du projet pédagogique de l'Ecole. L'ENS Paris-Saclay rassemble 12 départements d'enseignement et 13 laboratoires de recherche étroitement associés à deux grands organismes de recherche nationaux, le CNRS et l'INRIA. Sa singularité est d'associer de manière unique **les sciences fondamentales, les sciences pour l'ingénieur et les sciences de l'homme et de la société ainsi que le design**.

→ *Une école ouverte sur le monde*

Au-delà des accords d'échange noués avec de nombreuses **institutions étrangères**, les partenariats de recherche avec des **entreprises et l'industrie** permettent d'élargir le champ des questions scientifiques.

• Le diplôme de l'ENS Paris-Saclay, ce qu'il faut savoir

→ *Un cursus en quatre ans*

Le diplôme valide un niveau d'études bac+5 sur un standard international. Les **quatre années d'études** préparent à une carrière dans l'enseignement supérieur et la recherche, mais également dans l'administration publique et les entreprises.

Ils font...

- Plus de 75 % des normalien·es préparent un doctorat à leur sortie de l'Ecole
- Premier établissement en nombre d'agrégé·es

→ *L'inscription au diplôme*

Les normalien·nes-élèves, issu·es du concours, et les normalien·nes-étudiant·es, sélectionné·es sur dossier, qui rejoignent l'Ecole en première année (niveau L3) ou en deuxième année (niveau M1), doivent s'inscrire au diplôme de l'ENS Paris-Saclay.

→ *Une pédagogie propre à l'ENS Paris-Saclay*

Le nouveau diplôme incarne la pédagogie normalienne. Elle est fondée sur **l'immersion dans le monde de la recherche**, renforce le **dialogue entre disciplines**, privilégie le **travail en mode projet** et contribue à **l'épanouissement personnel**.

- Une formation personnalisée déclinée en **trois parcours** qui permet à chaque étudiant·e, dans le cadre d'un **suivi individualisé et renforcé**, d'exploiter au mieux ses capacités et de construire sa trajectoire en fonction de son projet professionnel.
- Les trois parcours :
 - **Parcours Recherche**
 - **Parcours Enseignement supérieur**
 - **Parcours Interfaces** (fortement pluridisciplinaire / double cursus)
- L'intégration dans le cursus d'une formation ou d'une activité de recherche à **l'étranger**, favorisée par un programme **d'apprentissage de l'anglais de la recherche** totalement unique en France.

• **Compétences et parcours personnalisé, mode d'emploi**

→ *Un socle commun de compétences*

Le nouveau diplôme constitue un socle de compétences commun à tou·tes les normalien·nes. Chaque compétence est déclinée en un ensemble d'activités.

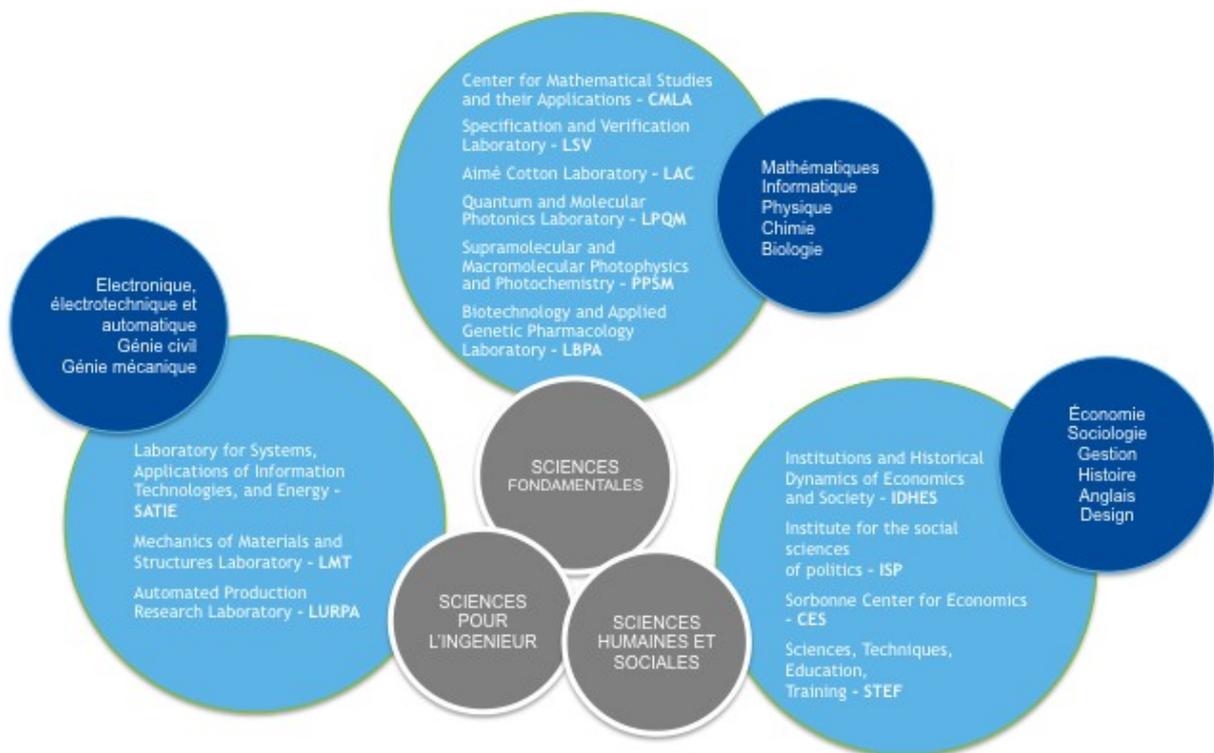
Les compétences qui font la différence

Savoir conduire et présenter un travail de recherche, maîtriser l'anglais de recherche, enseigner sa discipline, transmettre des savoirs, participer à des projets pluridisciplinaires collectifs...

→ *Une formation personnalisée*

Chaque normalien·ne est **acteur·rice de son projet de formation**. C'est à elle ou à lui de définir, dans le cadre d'un dialogue continu avec les équipes pédagogiques, les compétences qu'elle ou il souhaite acquérir pendant les quatre années.

Les enseignements dans les **12 départements d'enseignement** de l'ENS Paris-Saclay couvrent un large éventail de disciplines étroitement associées aux **13 laboratoires de recherche**.



→ *Des activités propres à chaque parcours*

Les parcours sont construits autour d'activités qui **encouragent les passerelles** et permettent une **réelle personnalisation** :

- Une activité propre à la dominante du parcours, d'autres à choisir :
 - *Parcours Recherche* : une **année de recherche pré-doctorale dans un laboratoire à l'étranger** (ARPE)
 - *Parcours Enseignement supérieur* : une année de **préparation à l'agrégation**
 - *Parcours Interfaces* : une année dédiée à l'obtention **d'un autre diplôme** dans un établissement d'enseignement supérieur partenaire de l'Ecole, y compris dans une autre discipline
 - Des **activités au choix**, sur des compétences supplémentaires ou pour approfondir une compétence.

IV. La scolarité au département de sciences sociales : de la propédeutique aux masters disciplinaires

La scolarité des élèves du département de sciences sociales, qu'ils ou elles soient normalien-nes-élèves ou normalien-nes-étudiant-es admis-es dans le parcours diplômant de l'ENS Paris-Saclay, se déroule en trois étapes : une année propédeutique pluridisciplinaire, deux années de master recherche et une année dévolue à une année de recherche à l'étranger (parcours recherche), à des formations complémentaires (parcours interfaces) ou à la préparation de l'agrégation (parcours enseignement supérieur). Sur cette base, la direction du département définit avec chaque élève les particularités de son parcours.

· **En première année**, les élèves sont inscrits à l'ENS Paris-Saclay en première année de diplôme (1A). Celle-ci correspond, du point de vue du tronc commun (TC1), à **une année propédeutique avec comme orientation « sociologie / économie », « histoire / économie », « sociologie / histoire », « sociologie / gestion » ou « histoire / gestion »**.

En fonction des deux disciplines choisies, les élèves s'inscrivent également à l'université en année L3 pour **deux licences** - pour la sociologie à Sorbonne Université (Paris 4), pour l'histoire à l'Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1) – et/ou obtiennent à l'ENS Paris-Saclay **une première année d'économie équivalent à une L3**. Les enseignements délivrés au département valident la moitié de l'année de chacune des deux licences (30 crédits), la première année d'économie étant entièrement validée à l'ENS Paris-Saclay.

La validation de TC1 suppose la validation d'au moins une année complète de L3 dans une discipline (60 crédits) et d'au moins 30 crédits dans une autre discipline.

· **En deuxième année**, les élèves choisissent une **spécialisation disciplinaire et s'engagent dans un master recherche de l'ENS Paris-Saclay**. Ils ou elles s'inscrivent en première année d'un des masters de l'ENS Paris-Saclay (M1) :

o **Sociologie :**

- en première année du Master de sociologie, spécialité **Sociologie contemporaine**, de l'université Paris-Saclay en collaboration avec Sorbonne Université ; ou
- en première année du Master de sociologie, spécialité **Sociologie quantitative et démographie**, de l'université Paris-Saclay ;

o **Histoire :**

- en première année du Master d'histoire, spécialité **Histoire politique des mondes contemporains**, de l'université Paris Saclay en collaboration avec l'Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1) ;
- en première année des masters **d'Histoire antique, d'histoire moderne et médiévale ; d'histoire de l'Afrique ; ou d'histoire des relations internationales**, de l'Université Paris 1 ;

o **Économie :**

- en première année du **Master in Economics** de l'Université Paris-Saclay ;

- en première année du futur **Master Économie, Organisation, Société (EOS)** de l'université Paris-Saclay.
- À titre dérogatoire, des élèves peuvent demander à présenter leur candidature : au master « **Politique publique et développement** » (PPD) EHESS - École d'Économie de Paris ; au master **APE** EHESS-EEP ; au master **EPOG** ; au master **Économie de l'environnement, de l'énergie et des transports (EEET)** de l'université Paris-Saclay ; et aux **masters d'économie de l'Université Paris 1**.

o **Gestion :**

- **En première année du Master in Management de l' université Paris-Saclay**

- **En troisième et quatrième années de scolarité**, les élèves doivent obtenir un Master recherche complet. Les élèves peuvent pour cela, s'ils ou elles le souhaitent et après accord de la direction du département, s'inscrire dans un autre master (M2 recherche) que les masters co-accrédités par l'ENS Paris-Saclay. Cette seconde année de master s'envisage comme un premier pas vers la réalisation d'une thèse. Les élèves complètent l'obtention de cette deuxième année de Master recherche, en fonction du parcours choisi (**Recherche / Enseignement / Interfaces**) :

- o Par **une année de recherche pré-doctorale à l'étranger (année « ARPE »)** : ils ou elles élaborent un projet de recherche à l'étranger d'un an dans l'université de leur choix, sous réserve d'accord du département. Cette année ARPE est particulièrement valorisée dans le cadre d'un parcours orienté vers la recherche en doctorat [**Parcours recherche**].

- o Par la **préparation au concours de l'agrégation** [**Parcours enseignement**]:

§ *Agrégation de sciences économiques et sociales* : dans le cadre du master 2 FE Sup (Formation des enseignants pour le supérieur), la préparation est assurée à l'ENS Paris-Saclay conjointement avec l'École normale supérieure (Ulm) et comprend des cours de préparation aux épreuves écrites (économie, sociologie et histoire) et orales (économie, sociologie et mathématiques) ;

§ *Agrégation d'histoire* : la préparation est assurée, sur la base de conventions spécifiques et d'une procédure dépendant du nombre de places ouvertes, au département d'histoire de l'École normale supérieure (Ulm), à l'École normale supérieure de Lyon ou à l'Institut d'études politiques de Paris.

N.B. Depuis la rentrée 2010, il faut être titulaire d'un master complet (M2) pour passer l'agrégation. L'année de préparation à l'agrégation de sciences économiques et sociales confère le M2 FE Sup : il est donc possible de préparer l'agrégation après le M1, mais ce M2 professionnel ne valide pas le M2 recherche requis pour l'obtention du diplôme de l'ENS Paris-Saclay.

N.B. La préparation à l'agrégation de sciences économiques et sociales peut se faire en troisième ou quatrième année. La préparation à l'agrégation d'histoire ne peut se faire qu'en quatrième année, après obtention du M2 recherche.

- o Par l'engagement dans une formation complémentaire, notamment telle qu'elle est prévue dans le cadre d'une convention avec l'ENS (concours administratifs, école de management, etc.) ou correspondant à un changement disciplinaire validé par le département [**Parcours Interface**].

Le schéma général des études à l'ENS Paris-Saclay est disponible sur l'intranet :

<http://intranet.ens-cachan.fr/version-francaise/formations-cursus/normaliens-gestion-et-suivi/deroulement-de-la-scolarité-60343.kjsp?RH=1233757600480>

V. Activités internationales et accords avec les universités étrangères

1. Liste des accords européens Erasmus

Pays	Ville	Etablissement	Domaine
Allemagne	Berlin	Humboldt Universität, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Institut für Finanzwissenschaft	Économie
Allemagne	Berlin	Humboldt Universität, Institut für Sozialwissenschaften	Sciences sociales
Allemagne	Berlin	Humboldt-Universität-Institut für Geschichtswissenschaften	Histoire
Allemagne	Munich	Ludwig Maximilians Universität München	Economie
Espagne	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid	Économie
Espagne	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid	Histoire
Italie	Milan	<u>Università degli Studi di Milano-Bicocca</u>	Sociologie
Italie	Sienne	<u>Università degli Studi di Siena</u>	Économie
Italie	Florence	<u>Università di Firenze</u>	Economie
Italie	Padoue	<u>Università degli studi di Padova</u>	Economie
Italie	Rome	<u>Università degli studi Roma Tre</u>	Économie, Histoire
Italie	Bologne	<u>Università di Bologna</u>	Économie
Italie	Bologne	<u>Università di Bologna / Collegio Superiore</u>	Tous domaines
Italie	Pise	<u>Scuola Superiore Sant'Anna</u>	Tous domaines
Royaume-Uni	Warwick	<u>University of Warwick</u>	Sociologie, Histoire
Suède	<u>Uppsala</u>	University of Uppsala	Sociologie
Suisse	Fribourg	Université de Fribourg	Économie
Turquie	Istanbul	<u>Université Galatasaray</u>	Sciences sociales

2. Liste des accords et programmes internationaux

Pays	Ville	Organisme	Domaine
Afrique du sud	Cape Town	Université de Cape Town	Anglais / sciences sociales
Australie	Sydney	<u>University of New South Wales</u>	Tous domaines sauf Australian Graduate School of Management
Brésil	Brasilia	<u>Fundacao universidade de Brasilia</u>	Tous domaines
Brésil	Florianopolis Santa Catarina	<u>Université Fédérale de Santa Catarina</u>	Tous domaines
Brésil		<u>Collège Santos Dumont</u>	Voir SRI
Canada	Montréal	<u>Université de Montréal</u>	Tous domaines
Canada (Québec)	Province Québec	<u>Programme spécifique avec les universités du Québec</u> – Bureau de coopération interuniversitaire	Tous domaines
Chili	Santiago du Chili	<u>Université Santiago de Chile</u>	Tous domaines
Chine	Shanghai	<u>East China University of Science and Technology : ECUST</u>	Tous domaines
Italie	Pise	<u>Scuola Superiore Sant' Anna / Groupe des ENS</u>	Tous domaines
Japon	Tokyo	<u>Université de Waseda</u>	Tous domaines
Japon		<u>Kyushu (en cours)</u>	Tous domaines
Maroc	Casablanca	<u>Faculté des Sciences Ben M'Sick, Univ. Hassan II</u>	Tous domaines
Taiwan	Chiayi County	<u>National Chung Cheng University</u>	Tous domaines
Taiwan	Hsinchu	<u>Tsing Hua University</u>	Tous domaines
Taiwan	Taiwan	<u>National Taiwan University</u>	Tous domaines

Bien qu'ayant été actualisé, ce tableau est susceptible de se modifier en cours d'année. C'est pourquoi il est IMPÉRATIF de se renseigner auprès du SRI et de la direction du département AVANT d'entreprendre toutes démarches de constitution d'un dossier.

Par ailleurs, dans un souci de mutualisation des expériences, un tableau retraçant les départs à l'étranger des élèves des promotions antérieures est à votre disposition sur le moodle du département.

Pour toute démarche d'études à l'étranger, contactez Thomas Vendryes, responsable des échanges internationaux au sein du département.

Pour plus d'informations :

Service des relations internationales (SRI) de l'ENS Paris-Saclay

Responsable : Catherine STEPHAN-EVAIN

Chargée de mobilité internationale/Erasmus :

Khadidja OUADAH

Contact : ri-outgoing@ens-paris-saclay.fr

ANNEE PROPEDEUTIQUE EN SCIENCES SOCIALES

1^{ERE} ANNEE, L3

Alors que les formations universitaires en sciences humaines et sociales ont plutôt eu tendance à se « disciplinariser », la formation de sciences sociales de l'ENS Paris-Saclay entend proposer à ses élèves un socle de connaissances communes associant l'économie, la gestion, l'histoire et la sociologie. Les élèves choisissent ainsi un des parcours propédeutiques proposés par le département.

I. Trois orientations pluridisciplinaires

SOCIOLOGIE / HISTOIRE

HISTOIRE / ECONOMIE

SOCIOLOGIE / ÉCONOMIE

En première année, les élèves s'inscrivent obligatoirement à l'ENS Paris-Saclay en première année de diplôme et choisissent l'un des trois cursus de l'année propédeutique.

Les enseignements d'économie sont entièrement assurés à Cachan.

En histoire et en sociologie, les élèves s'inscrivent administrativement et pédagogiquement à l'université dans les deux licences du cursus. Les normalien·nes-élèves du département et les normalien·nes-étudiants admis·es sur dossier obtiennent pour cela, dans chacune des universités partenaires, l'équivalence nécessaire pour entrer en L3.

Les universités partenaires sont :

- **pour la sociologie** : Sorbonne Université (Paris 4)
- **pour l'histoire** : université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)

Les enseignements délivrés à l'ENS Paris-Saclay constituent dans ces deux disciplines la moitié des crédits (30 crédits ECTS sur 60), l'autre moitié étant obtenue dans les universités partenaires.

Les élèves sont tenus de suivre les cours suivants :

Apprentissages de la recherche en sciences sociales I :

- L'enquête qualitative en sciences sociales ;
- Méthodes d'archives – Commentaire de documents historiques.

Les élèves valident les cours dispensés à Cachan correspondant aux spécialités de leur double licence (sociologie et économie, sociologie et histoire, histoire et économie).

Ils doivent enfin suivre pendant leur scolarité, de préférence au cours des deux premières années, **40h de cours d'options** à choisir parmi les options proposées en économie, en sociologie et en histoire. Des cours qui ne valident pas de crédit mais où la présence est attestée par l'enseignement peuvent de manière dérogatoire valider des heures d'options, **sur demande explicite de l'élève**.

Règles de validation des licences L3 et de la première année d'économie

Les étudiant·es obtiennent l'année de licence L3 et/ou la première année d'économie si, à chaque semestre, la moyenne de leurs notes obtenues à l'ENS et dans les universités partenaires est supérieure à 10.

Règle de présence

L'assiduité est obligatoire à tous les cours. Toute absence doit être justifiée.

Maquette ÉCONOMIE 1A : Economie (année commune)

Semestre 1 - Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
Un cours parmi :			
Microéconomie 0 (filières BL et ECE)	18	6	4
Introduction aux Sciences Sociales (filières Economie-Gestion)	18	6	4
Statistiques Appliquées 1	24	6	5
Histoire de la Pensée Economique	24		4
Microéconomie	24	6	5
Macroéconomie 1	24	6	5
Econométrie 1	18	6	4
Anglais	26		3
Total des heures et crédits de S1	158	30	30
Semestre 2 - Intitulé des UE et des enseignements			
Ateliers d'Introduction à la Recherche			
Statistiques Appliquées 2	18	6	3
Macroéconomie 2	24	6	5
Econométrie 2	24	6	5
International Trade	24	6	5
Advanced Lectures in Empirical Economics	24		3
Modules Logiciels / Informatique	6	18	2
Deux cours d'option parmi :			
Marchés financiers	20		2
Sociologie & Economie de la culture	20		2
Sociologie & Economie de l'éducation	20		2
Economie des Institutions	20		2
Théorie de la Mesure et de l'Intégration	20		2
Anglais	30		3
Total des heures et crédits de S2	194	42	30
Total des heures et crédits	352	72	60

MAQUETTE L3 HISTOIRE

Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
Semestre 1			
<i>À l'Université Paris 1 (UFR 09)</i>			
Histoire ancienne	39	18	5
Histoire médiévale	39	18	5
Histoire moderne	39	18	5
<i>À l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
Enquête qualitative en sciences sociales 1	46		4
Archives 1	30		4
Histoire contemporaine : Questions d'histoire 1	20		2,5
Histoire contemporaine : Histoire thématique 1	20		2,5
Anglais	30		2
Total des crédits de S1			30
Semestre 2			
<i>À l'Université Paris 1 (UFR 09)</i>			
Histoire ancienne	39	18	5
Histoire médiévale	39	18	5
Histoire moderne	39	18	5
<i>À l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
Ateliers de sociologie	10		3
Archives 2	30		4
Histoire contemporaine : Questions d'histoire 2	20		2,5
Histoire contemporaine : Histoire thématique 2	20		2,5
Anglais	30		2
Enseignements pour le diplôme de l'ENS : options			
Les étudiants doivent suivre 40h de cours d'option pendant leur scolarité	40		0
Total des crédits de S2			30
Total des heures et crédits	493	108	60

MAQUETTE L3 SOCIOLOGIE

Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
Semestre 1			
<i>À l'Université Paris 4</i>			
Normes sociales et économiques	19,5		3
Sociologie de l'action et de l'action collective : genre, sexes et sexualités	19,5		3
Sociologie relationnelle	19,5		3
Un cours à choisir parmi : Savoirs et discours sur l'environnement / Sociologie électorale / Sociologie des organisations	26		3
<i>À l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
Enquête qualitative en sciences sociales 1	46		3
Archives 1	30		3
Sociologie des sciences et des techniques	20		3
Sociologie économique / Histoire économique	20		3
Economie, Histoire ou Gestion	20		3
Anglais	30		3
Total des crédits de S1			30
Semestre 2			
<i>À l'Université Paris 4</i>			
Sociologie de la mondialisation	19,5		3
Sociologie du numérique	19,5		3
Normes sociales et économiques	19,5		3
Un cours à choisir parmi : Sociologie des professions / Sociologie des risques / Sociologie des rumeurs et des complots / Sociologie du droit / Sociologie politique	26		2
<i>À l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
Enquête qualitative en sciences sociales 2			3
Archives 2	30		3
Sociologie du conflit et de la négociation	20		3
Ateliers de sociologie	10		4

Economie, Histoire ou Gestion	20	3
Anglais	30	3
Enseignements pour le diplôme de l'ENS : options		
Les étudiants doivent suivre 40h de cours d'option pendant leur scolarité	40	0
Total des crédits de S2		30
Total des heures et crédits	503	108 60

I. Apprentissages de la recherche en sciences sociales (I)

Cours obligatoires pour tou·tes les élèves et étudiant·es

L'enquête qualitative en sciences sociales – Hughes BONNEFON, Clémentine GOZLAN, Coline SOLER (46h)

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et de savoir-faire concernant les méthodes qualitatives en sciences sociales. Les deux principaux outils d'enquête que sont l'observation directe et l'entretien seront présentés. Le premier objectif est de se familiariser avec ces outils d'enquête en présentant l'évolution de leur utilisation dans l'histoire de la pratique sociologique. À partir de la lecture de textes classiques et contemporains, nous mettrons en évidence les forces et faiblesses de ces outils d'enquête. Nous évaluerons également la pertinence des choix méthodologiques des auteurs au regard de leurs questionnements théoriques et de leurs objets d'enquête. Le second objectif est l'acquisition de savoir-faire et de compétences pratiques en méthodologie qualitative. Dans cette optique, les étudiants seront amenés en 2018-2019 à réaliser des travaux empiriques à partir d'un thème à définir et d'un terrain d'enquête choisi par leurs soins.

Méthodes d'archives – Commentaire de documents historiques + sites

Ce module vise à familiariser les étudiants, qu'ils soient ou non historiens, aux méthodes de l'histoire. Il comprend des enseignements théoriques, et des enseignements pratiques et concrets.

- **Enseignements théoriques** – Olivier WIEVIORKA, Jean BÉRARD (16h, S1)

Quatre séances seront consacrées aux thèmes suivants : les archives, l'historien et le film, l'image fixe, dans la boîte noire : quelques questions de méthode. Il s'agit de permettre aux étudiants de se familiariser avec les problèmes et questionnements majeurs qu'affrontent les historiens (fiabilité, utilisation et croisement des sources par exemple).

- **Enseignements pratiques (Archives sur site)** – Robin LECONTE, Claire MIOT, Guilhem CHAUVET, Volny FAGES (8h, S2)

Les étudiants, répartis en groupes thématiques, repèrent sur site les principaux fonds d'archives. Ils préparent un petit dossier et, lors d'une séance orale, résument leur problématique, les sources disponibles ainsi que la critique de ces sources. Les sujets changent chaque année.

Sites en 2019-2020 :

- Volny FAGES : Archives de la Préfecture de police de Paris (à confirmer)
- Robin LECONTE : Établissement de communication et de production audiovisuelle de la Défense (ECPAD, Ivry-sur-Seine)
- Guilhem CHAUVET : Archives Nationales (Pierrefitte-sur-Seine)
- Claire MIOT : Service historique de la Défense (SHD, Vincennes)

-
- **Commentaire de documents** – Volny FAGES, Robin LECONTE, Guilhem CHAUVET, Jean BÉRARD

Selon la définition de Charles Seignobos, « la méthode historique consiste à examiner les documents pour arriver à déterminer les faits anciens dont ces documents sont les traces » (*La méthode historique appliquée aux sciences sociales*, F. Alcan, 1901). Analyser un document pour en saisir la portée historique, exercice quotidien de l'historien, suppose une méthode, qu'il s'agit ici d'acquérir à travers une série de textes et de documents iconographiques.

Sujets en 2019-2020 :

- L'expérience combattante des soldats français, XIXe-XXe siècles – Robin LECONTE
- Hétérodoxies, marges et marginalisations savantes, XIXe-XXe siècles – Volny FAGES
- Histoire de France et mémoire coloniale dans le rap francophone – Guilhem CHAUVET
- Prisons et prisonniers du XIX^e siècle à nos jours – Jean BÉRARD

Deux notes sont attribuées pour le module archives : l'une porte sur le commentaire de documents ; l'autre porte sur un mémoire court et une soutenance.

II. Enseignements disciplinaires, selon les cursus choisis en première année

Sociologie à l'ENS Paris-Saclay

SEMESTRE 1

Histoire économique / Sociologie économique – Michela BARBOT, Tommaso PARDI* (20h, S1), 3 crédits

Ce cours vise à familiariser les étudiant·es avec les développements récents les plus significatifs de la recherche en histoire économique et en sociologie économique. On s'intéressera en particulier aux approches dites néo-institutionnalistes, abordées à travers l'analyse croisée d'une série d'institutions clés du capitalisme contemporain.

Module sociologie économique : Introduction à la nouvelle sociologie économique – Tommaso PARDI, 10h, 3 crédits*

La sociologie économique a connu ces derniers trente ans un renouvellement important marqué par les approches néo-institutionnalistes. Ce cours propose d'en explorer les principaux apports théoriques et méthodologiques. L'analyse portera sur quatre transformations clés du capitalisme contemporain : l'émergence de marchés de masse stables ; les mutations des formes de gouvernance et d'organisation des entreprises ; la reconfiguration des rapports entre État et grandes entreprises ; et la financiarisation des entreprises et de l'économie. Chaque séance aura comme objectif de familiariser les étudiant·es avec un ou plusieurs auteurs clés de cette littérature en montrant l'originalité et la pertinence de leurs démarches par rapport aux principaux modèles explicatifs en économie.

Module histoire économique – Michela Barbot, 10h, 3 crédits*

Privilégiant une approche thématique et une optique de très longue durée (de la fin du Moyen Âge à la fin du XIX^{ème} siècle), ce cours portera sur l'analyse des déterminants institutionnels de la croissance économique. Une attention particulière sera accordée à l'évolution historique de quatre institutions majeures : le marché, le droit de propriété, l'entreprise et la finance. L'objectif est à la fois de dénaturer ces institutions et de comprendre le rôle qu'elles ont pu jouer dans les trajectoires de développement des économies européennes et extra-européennes.

** Les étudiant·es suivent obligatoirement les deux cours de Michela BARBOT et de Tommaso PARDI mais valident l'un des deux cours seulement au choix.*

Sociologie des sciences et des techniques – Volny FAGES (20h, S1), 3 crédits

Ce cours est une introduction à la sociologie des sciences et des techniques contemporaine (communément abrégée en STS pour *Science and Technology Studies*), champ d'études qui a pris ces dernières années une place importante aux États-Unis et en Europe au sein des sciences sociales. Le cours explore les préoccupations, théories, terrains et méthodes qui structurent ce champ depuis les années 1970, en s'efforçant de les rattacher aux principales

traditions sociologiques qui l'irriguent, aux débats qui le fragmentent, et aux grands résultats qui le caractérisent.

Seront particulièrement abordés : le « Programme fort » de la sociologie de la connaissance scientifique, les ethnographies de laboratoire, la théorie de l'acteur-réseau, et la tradition de l'interactionnisme symbolique en STS.

SEMESTRE 2

Sociologie du conflit et de la négociation – Élodie BÉTHOUX, 20h (S2), 3 crédits

Faisant dialoguer sociologie du travail et des relations professionnelles, sociologie politique et sociologie des mouvements sociaux, ce cours propose d'interroger conjointement ces deux processus sociaux que sont le conflit et la négociation. Il examinera dans un premier temps trois perspectives classiques sur l'articulation entre ces deux concepts, comme entre les pratiques auxquelles ils renvoient. Après avoir abordé des champs variés – famille, État, relations internationales ou organisations – nous nous concentrerons dans un deuxième temps sur les évolutions observées dans le monde du travail pour discuter la thèse selon laquelle primerait, en France notamment, une tendance au recul des conflits sociaux. L'analyse des habits neufs de la conflictualité sociale et de la négociation sociale s'appuiera alors sur un examen critique de la mesure de ces phénomènes, sur les questions qu'ils posent au regard de l'autonomie des acteurs sociaux, et sur l'exploration de leur possible inscription dans des espaces transnationaux. La mise au jour de ces enjeux contemporains sera ainsi l'occasion de poser à nouveaux frais les questions anciennes que soulève, dans le monde du travail et au-delà, l'étude de l'action collective.

Ateliers de sociologie – (10h, S2), 4 crédits. *Les étudiant-es choisissent et valident un seul atelier.*

Liste des ateliers proposés en 2019-2020 à venir.

Sociologie à Sorbonne Université

Se référer à la présentation de la licence de sociologie sur le site de Sorbonne Université :

<http://vof.paris-sorbonne.fr/fr/index/licence-XA/sciences-humaines-et-sociales-SHS/licence-sociologie-program-lsoc1-210/l3-sociologie-subprogram-lsoci3-14.html>

Responsables de la formation à Sorbonne Université : Marie TRESPEUCH & Renaud DEBAILLY

SEMESTRE 1

Macroéconomie 1 – Nicolas DROUHIN

Ce cours présente de façon formalisée les fondements microéconomiques et les problèmes d'agrégation des grandes fonctions macroéconomiques (consommation, épargne, production, investissement), et les fondements microéconomiques des modèles d'équilibre macroéconomique.

Microéconomie 0 – Thomas Vendryes (CM : 18h, TD : 6h), 4 crédits

L'objectif de ce cours est d'abord de fournir les outils essentiels d'analyse des comportements individuels des agents économiques (consommateurs et producteurs) et de leur équilibre sur le marché. Il proposera également une introduction aux concepts de base de la théorie des jeux, c'est-à-dire de l'analyse des comportements en interaction stratégique. Enfin, il évoquera les débats contemporains sur la validité et la pertinence de l'hypothèse d'homo-oeconomicus.

Statistiques appliquées et économétrie – Hugo HARARI-KERMADEC

Le cours présente les problèmes traités par les statistiques (estimation, intervalles de confiance, tests) et les outils mis en œuvre (substitution, χ^2 , vraisemblance). Nous chercherons également à historiciser les statistiques afin d'en permettre l'appréhension critique. Le cours est accompagné de séances de travaux dirigés.

SEMESTRE 2

Macroéconomie 2 – Hubert KEMPF (25h, avec TD)

Le cours porte sur la dynamique macroéconomique de court et moyen terme. Après une présentation des bases comptables et des outils de l'analyse des cycles, le cours réexamine le modèle IS-LM et son extension à l'économie ouverte. Les fondements microéconomiques des rigidités de prix et de salaire sont présentés, ce qui permet de construire diverses modalités de relation entre inflation et chômage (la courbe de Phillips). L'introduction des anticipations rationnelles permet alors d'opposer la nouvelle macroéconomie classique et la macroéconomie néo-keynésienne.

Économétrie – Jean-Christophe TAVANTI

Ce cours propose une introduction aux principes de base de l'économétrie des modèles linéaires.

La première partie du cours se concentre autour de l'étude du modèle linéaire simple et introduit la méthode d'estimation des Moindres Carrés Ordinaires (MCO). Dans ce cadre, sont présentées les propriétés essentielles des estimateurs des MCO (théorème de Gauss-Markov en particulier). La deuxième partie du cours aborde le modèle linéaire multiple au travers de l'approche matricielle classique mais également *via* l'interprétation dite géométrique des MCO et l'introduction de la notion de matrice de projection orthogonale.

Un accent tout particulier est mis sur le théorème de Frisch-Lovell-Waugh et ses multiples applications (effets de l'omission de variables et de la non-orthogonalité des régresseurs, traitement de points aberrants par l'introduction de variables muettes...). La détection et correction des problèmes classiques posés par la violation d'une ou plusieurs hypothèses du modèle linéaire (multi-colinéarité et hétéroscédasticité en particulier) viennent enfin alimenter une troisième et dernière partie.

Support recommandé : B. Dormont : Introduction à l'économétrie, 2^{ème} éd., Montchrestien, 2007.

Économie de la culture – Thomas VENDRYES

L'objectif de ce cours est de présenter la manière dont la science économique appréhende les biens et services relatifs à la culture : comment se caractérisent-ils, sont-ils particuliers ? Si oui, quelles en sont les spécificités, et comment cela affecte-t-il leurs modalités de production et de consommation ? Quels sont les outils théoriques et empiriques nécessaires pour les comprendre et les étudier ? Le cours présentera d'abord les principales questions et méthodologies qui structurent ce champ de recherche, avant d'approfondir, à partir de quelques articles académiques pris en exemple, des cas particuliers.

Économie de l'éducation – Hugo HARARI-KERMADEC

Ce cours présentera les différentes approches économiques de l'éducation, avec un développement spécifique sur le supérieur. Après rapidement replacé le système scolaire dans sa dynamique historique, nous discuterons de ses principales évolutions, mais également les différentes théories économiques sur le sujet. Une introduction et une analyse critique du concept de capital humain sera notamment présentée et quelques exemples de formalisations discutés. Nous développerons la question de la construction des marchés de l'éducation à travers une analyse des politiques dans l'enseignement supérieur (sélection, frais de scolarité, insertion dans une économie de la connaissance globalisée, polarisation du système d'enseignement). Nous nous intéresserons également, dans cette perspective, aux conséquences sociales des transformations du système d'enseignement supérieur (inégalités et discriminations relatives à l'accès, au type d'orientation...).

Économie des institutions – Caroline VINCENSINI, Christian BESSY, Thomas VENDRYES (S2)

Ce cours propose un aperçu des grandes approches en économie des institutions depuis les anciens institutionnalistes américains jusqu'aux courants contemporains américains et européens, notamment français. L'objectif est de présenter les questionnements, les types d'objets de recherche, les méthodologies, les principaux résultats théoriques et empiriques et les débats majeurs de ce champ d'analyse. Seront abordées des questions telles que : qu'est-ce qu'une institution, qu'une organisation ? Comment les étudier en économie ? Quels sont leurs effets microéconomiques et macroéconomiques et comment les mesurer ? Comment les institutions sont-elles créées et comment évoluent-elles dans le temps ? Le cours proposera également d'ouvrir le dialogue avec l'institutionnalisme en histoire et en sociologie et science politique pour mieux cerner la diversité des approches des institutions en sciences sociales.

Théorie de la mesure et de l'intégration – Hugo HARARI-KERMADEC, Maître de conférences à L'ENS Paris-Saclay (20h, S2)

Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en L3 ou en M1. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE. Horaires à préciser.

Histoire à l'ENS Paris-Saclay

Ces enseignements visent d'abord à offrir aux étudiant·es une bonne connaissance des XIX^e et XX^e siècles. Ils entendent également les familiariser avec les grands débats historiographiques. Ils se composent de modules d'histoire générale et d'histoire thématique.

SEMESTRE 1

- **Histoire contemporaine 1 : Questions d'histoire aux XIXe et XXe siècles** – Olivier WIEVIORKA, 2,5 crédits

On abordera dans le cours les questions historiques qui sont apparues ces vingt dernières années dans la production historiographique en France ou à l'étranger ou qui ont fait l'objet d'un important renouvellement thématique et conceptuel. Pour chacune de ces questions seront abordés les questions et débats historiographiques. Seront - entre autres - abordé: la modernité de Meiji, la Révolution russe, le fascisme italien, l'économie de la République de Weimar, l'économie de guerre nazie...

Histoire thématique I – 20h, 2,5 crédits

- ***Autorité, obéissance et désobéissance dans l'armée (France, Italie, Allemagne) 1914-1945*** – Robin LECONTE, 10h

Le cours se structurera autour de plusieurs moments décisifs dans la construction du rapport de ces trois armées à la question de l'autorité. On insistera tout particulièrement sur les renouvellements historiographiques récents autour des questions d'obéissance et de désobéissance, notamment dans le champ de l'histoire de la guerre. Par ailleurs, étudier l'histoire de la relation d'autorité dans des contextes disputés nécessite une approche globale qui mêle l'histoire politique, sociale et culturelle, mais aussi l'anthropologie historique ou encore l'histoire du corps. On s'interrogera ainsi sur la manière dont l'expérience de l'autorité et de ses mises en cause constitue une part fondamentale de l'expérience combattante des soldats de tout grade dans un siècle marqué par deux conflits d'une ampleur inédite.

- ***Écrire l'histoire du XIXe siècle espagnol*** – Guilhem CHAUVET, 10h

Partant d'une interrogation quant à la pertinence de la notion de siècle comme séquence temporelle cohérente, ce cours se donnera pour objet de saisir les grandes dynamiques politiques, sociales et culturelles qui sont au cœur de profondes transformations de la société espagnole. La guerre contre l'occupant napoléonien, la crise de l'Ancien Régime et le cours tumultueux de la monarchie isabelline ou l'apparente stabilité de la Restauration feront l'objet de nos analyses. En essayant de décloisonner l'histoire de l'Espagne pour en restituer les logiques européennes ou transnationales, on abordera différentes façons d'écrire l'histoire à travers des concepts et des méthodes renouvelant le point de vue de l'historien·ne sur différents moments de ce siècle et mettant à mal le paradigme de l'échec qui a longtemps été le prisme privilégié de la lecture des événements.

SEMESTRE 2

- **Histoire contemporaine 2 : Questions d'histoire 2 - Histoire générale du XX^e siècle** – Jean BÉRARD (20h), 2,5 crédits

On abordera dans le cours les questions historiques qui sont apparues ces vingt dernières années dans la production historiographique en France et ailleurs dans le monde ou qui ont fait l'objet d'un important renouvellement thématique et conceptuel. Le cours se concentrera sur l'histoire du non-humain, des objets à la nature.

Histoire thématique II – 20h, 2,5 crédits

- ***L'histoire économique à travers ses débats historiographiques*** – Vincent HEIMENDINGER, 10h

Ce module prendra la forme d'une introduction à l'historiographie en contexte (plutôt que comme succession d'« écoles ») : à travers la lecture de textes d'histoire économique sur la France du XIX^e siècle principalement, il s'agira ainsi d'analyser le travail des historien-ne-s de l'économie, dans leurs analyses des sources écrites, dans la construction et l'interprétation de données quantitatives, ou dans leurs usages de théories sociologiques ou économiques. Cette mise en perspective historiographique sera notamment l'occasion d'observer de quelle manière l'histoire de l'économie s'articule à d'autres autres sous-domaines disciplinaires (histoire sociale, politique, des techniques, etc.) et à d'autres disciplines (l'économie bien sûr, mais pas seulement) pour analyser ses objets.

- ***L'histoire des prix et de la valeur*** – Michela BARBOT, 10h

Ce cours s'intéressera à la pluralité des modes historiques d'évaluation des biens et, plus en général, aux enjeux épistémologiques et méthodologiques liés à l'histoire des prix, une branche de l'histoire des faits économiques qui connaît aujourd'hui un fort regain d'intérêt. Après une présentation de cette discipline et de ses évolutions récentes, le cours abordera trois thèmes majeurs, explorés à partir d'une approche de longue durée : la relation entre prix et valeur ; la justice des prix et ses déclinaisons historiques ; le rapport entre mouvement des prix et inégalités socio-économiques.

Histoire à Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Se référer à la page de l'UFR d'histoire, sur le site de l'Université Paris 1 :

<http://www.univ-paris1.fr/fr/ufr/ufr09/>

Cours optionnels

Les étudiants doivent suivre durant leur scolarité 40 heures de cours d'option à choisir parmi les options proposées en économie, histoire et sociologie. Voir la liste des cours et ateliers optionnels proposés pour l'année 2019-2020 dans la rubrique « Autres enseignements ».

Autres cours

Anglais (obligatoire) : Préparation et passage du diplôme de Cambridge niveau Advanced (60h) (2 crédits/semestre).

MASTERS DE SCIENCES SOCIALES

La formation en master est disciplinaire mais poursuit l'acquisition du socle commun en sciences sociales :

- Quels que soient la discipline et le master choisis, le module **Apprentissages de la recherche II** est obligatoire en M1 pour tous les élèves.
- Les élèves de M1 suivent un des enseignements disciplinaires correspondant à la discipline de leur master selon la maquette de leur formation.
- Ils et elles doivent suivre également **un cours par semestre pris dans l'une ou les deux autres disciplines**. Ces cours sont validés par des crédits au titre des enseignements d'ouverture selon les conditions prévues dans les maquettes de chacun des masters co-accrédités.
- Les élèves doivent, en outre, suivre **quatre cours d'options** (soit 40h sur l'ensemble de la scolaire) pendant leur scolarité (de préférence en 1A et 2A), à choisir parmi les options proposées en économie, histoire et sociologie (voir la liste des cours optionnels proposés pour l'année 2019-2020).

Règle de présence

L'assiduité est obligatoire à tous les cours. Toute absence doit être justifiée.

I. Apprentissages de la recherche (II)

Méthodes quantitatives en sciences sociales (dont économétrie) – coordonné par Frédéric LEBARON (40h, S1-S2)

L'analyse lexicale en sciences sociales – Frédéric LEBARON (10h, S2), option

Théorie de la mesure et de l'intégration – Hugo HARARI-KERMADEC (20h, S2), option

II. Enseignements disciplinaires (M1)

SOCIOLOGIE

Sociologie de l'action publique – Julien LARREGUE (20h, S1)

Fabrique et pratiques des grandes enquêtes – Thibaut DE SAINT POL (20h, S1)

Sociologie du bonheur – Frédéric LEBARON (20h, S2)

L'entreprise et ses acteurs – Élodie BÉTHOUX (20h, S2)

Actualités des mémoires – Élodie BÉTHOUX, Clémentine GOZLAN, Julien LARREGUE, Frédéric LEBARON (20h, S1 et S2)

Publier en sciences sociales - Élodie BÉTHOUX, Frédéric LEBARON (20h, S1 et S2)

ÉCONOMIE

Macroeconomic policy – Hubert KEMPF (20h, S1)

Development economics – Thomas VENDRYES (20h, S1)

European economics – Caroline VINCENSINI (20h, S1)

History of economic thought since 1945 – Philippe FONTAINE (20h, S2)

Microeconomics of public economics – Emmanuelle TAUGOURDEAU (20h, S2)

HISTOIRE

Guerre et politique – Olivier WIEVIORKA, (20h, S1)

Histoire sociale et politique des institutions pénales – Jean Bérard (20h, S1)

Guerre et cinéma – Olivier WIEVIORKA (12h, S2)

Écrire l'histoire – Volny FAGES, Jean BÉRARD (20h, S2)

1. Master de sociologie

Le département de sciences sociales de l'ENS Paris-Saclay s'est affirmé comme un des lieux majeurs de formation et de recherche en sociologie, comme en témoigne la place occupée dans les meilleures institutions françaises et étrangères par les sociologues formé-es à l'ENS. Le statut de cette discipline dans le département tient à une conception du projet pédagogique où la sociologie entend s'enseigner dans le prolongement d'un dialogue avec l'économie et l'histoire, avec ses concepts et ses méthodes propres. Cette position est fondée épistémologiquement – contre les tendances au repli des disciplines, au positivisme ou à l'hyperempirisme – sur l'affirmation de la vocation empirico-conceptuelle des sciences sociales. L'apprentissage de la sociologie qui est proposé au département est donc tout à la fois *un apprentissage de l'enquête sociologique*, tant qualitative que quantitative, et un enseignement du *pluralisme théorique* qui caractérise le paysage de la sociologie contemporaine, tant en France qu'à l'étranger.

Comme pour les autres disciplines du département, les élèves bénéficient à l'ENS Paris-Saclay d'un ensemble de cours et de séminaires qui leur permettent d'obtenir le diplôme de l'ENS et contribuent à part entière à la formation au sein du **Master de sociologie de l'Université Paris-Saclay, en association avec nos partenaires universitaires** :

- **Sorbonne Université pour le parcours « Sociologie contemporaine »**
- **l'Université Versailles-Saint-Quentin et l'ENSAE pour le parcours « Sociologie quantitative et démographie »**

La première année du master de sociologie, dans le prolongement de l'année propédeutique, prépare les étudiant-es aux épreuves de l'enquête sociologique et complète leur connaissance de plusieurs grandes thématiques de sociologie.

La formation en sociologie à l'ENS Paris-Saclay permet de terminer son master soit en année M2 du Master de sociologie de l'Université Paris-Saclay, soit, avec l'accord de l'équipe pédagogique, de se réorienter vers un autre M2. La formation permet ainsi de s'engager dans une thèse dans les meilleures conditions, notamment pour des recherches dans les laboratoires IDHES et ISP de l'ENS Paris-Saclay.

Les élèves qui désirent se spécialiser en sociologie bénéficient en outre d'un environnement particulièrement favorable : présence de deux unités de recherche du CNRS (IDHES et ISP) susceptibles de les accueillir sur des projets de recherche, notamment internationaux, de la bibliothèque Durkheim, actuellement au 3^e étage du bâtiment Laplace, des activités éditoriales de deux revues référencées (*Droit & Sociétés*, *Terrains & Travaux*) et de la présence de la MSH Paris-Saclay. L'internationalisation de la formation des étudiant-es est encouragée par les échanges réguliers avec les départements de sociologie de nos universités partenaires (Université de Warwick en Grande Bretagne, Universités de Milan Bicocca, de Bologne et de Trente en Italie, Université Humboldt à Berlin, Université normale de la Chine de l'Est à Shanghai, Université nationale de Taiwan, etc.).

Tout ceci contribue à une très bonne visibilité de la sociologie à l'ENS Paris-Saclay, comme en témoigne la qualité des professeur-es invité-es ces dernières années au département : Howard Becker, Neil Fligstein, Richard Swedberg, Susan Silbey, David Stark, Michèle Lamont, Lowell Turner, etc.

WHAT CAN YOU DO WITH A SOCIOLOGY DEGREE?*



Le Master de sociologie de l'Université Paris-Saclay (UPSay)

Ce master rassemble dans une même mention toutes les formations en sociologie des partenaires de l'UPSay autour d'objectifs pédagogiques communs : formation aux concepts et paradigmes fondamentaux de la sociologie, apprentissage de la diversité des méthodes d'enquête, développement d'une posture critique et réflexive au travers des enseignements, de la rédaction de mémoires de recherche en M1 et M2, ainsi que de stages professionnels ou de recherche.

Plus d'informations :

<https://www.universite-paris-saclay.fr/fr/formation/master/sociologie>

Deux parcours du Master de sociologie de l'UPSay sont ouverts aux étudiant-es de l'ENS Paris-Saclay souhaitant poursuivre leurs études en sociologie en M1 et M2 : le parcours Sociologie contemporaine, et le parcours Sociologie quantitative et démographie (SQD ; cf. infra).

1) Le parcours Sociologie contemporaine

Responsable du parcours Sociologie contemporaine : Élodie BÉTHOUX, ENS Paris-Saclay, en partenariat avec Élise VERLEY, Sorbonne Université.

Laboratoires associés :

- IDHES, ENS Paris-Saclay (<http://www.idhe.cnrs.fr/>)
- ISP, ENS Paris-Saclay (<http://www.isp.cnrs.fr/>)
- GEMASS, Sorbonne Université (<http://www.gemass.fr/>)

Plus d'informations :

M1 Sociologie contemporaine : <https://www.universite-paris-saclay.fr/fr/formation/master/m1-sociologie-contemporaine#presentation>

M2 Sociologie contemporaine : <https://www.universite-paris-saclay.fr/fr/formation/master/m2-sociologie-contemporaine#presentation>

Mention SOCIOLOGIE – Parcours Sociologie contemporaine (ENS Paris-Saclay, en partenariat avec Sorbonne Université)

Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
Semestre 1			
<i>A l'Université Paris-Sorbonne</i>			
UE 1 : Enseignements fondamentaux			
Epistémologie des sciences sociales	19,5		3
Sociologie urbaine	19,5		3
Sociologie économique	19,5		3
UE 2 : Enseignements d'approfondissement thématique			
Un cours à choisir. Voir liste actualisée dans brochure Sorbonne Université	13		2
<i>A l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
UE 2 : Enseignements d'approfondissement thématique			
Sociologie de l'action publique	J. Larregue	20	2
Fabrique et pratiques des grandes enquêtes	T. de Saint Pol	20	2
UE 3 : Approfondissement méthodologique du mémoire			
Actualités des mémoires	8		5
Publier en sciences sociales	12		
UE 4 : Enseignements méthodologiques			
Econométrie	T. Vendryes / A. Hémon	20	3
Méthodes quantitatives (MQSS)	F. Lebaron	30	3
UE 5 : Ouverture			
Economie ou Histoire	20		2
Anglais sociologique (Module SWAP)	24		2
Total des crédits de S1			30
Semestre 2			
<i>A l'Université Paris-Sorbonne</i>			
UE 1 : Enseignements fondamentaux			
Epistémologie des sciences sociales	19,5		3
Sociologie urbaine	19,5		3
Sociologie de la culture	19,5		3
UE 2 : Enseignements d'approfondissement thématique			
Un cours à choisir. Voir liste actualisée dans brochure Paris-Sorbonne	13		2
UE 5 : Ouverture			
Anglais	20		2
<i>A l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
UE 2 : Enseignements d'approfondissement thématique			

Sociologie du bonheur – F. Lebaron	20	2
L'entreprise et ses acteurs – É. Béthoux	20	2
UE 3 : Approfondissement méthodologique du mémoire	12	
Actualités des mémoires		8
Publier en sciences sociales	6	
UE 4 : Enseignements méthodologiques		3
Méthodes quantitatives (MQSS), F. Lebaron	20	2
UE 5 : Ouverture		
Economie ou Histoire		
Total des crédits de S2		30

Enseignements pour le diplôme de l'ENS : options		
Les étudiants doivent suivre 40h de cours d'option sur l'année	40	0

Apprentissages de la recherche en sciences sociales II

[Enseignements obligatoires]

Méthodes quantitatives en sciences sociales – coordination Frédéric LEBARON (40h, S1 et S2)

Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes quantitatives en sciences sociales. En économie, en sociologie, en histoire s'est constitué un sens pratique de la recherche mobilisant des démarches et outils spécifiques de quantification. Le cours présente ainsi les principales notions de statistique univariée (fréquences, indicateurs de tendances centrales et de dispersion...), bivariée (tableaux de contingence, coefficients de corrélation...) et multivariée (régressions linéaires et logistiques, analyse géométrique de données...), et les grandes étapes de la démarche statistique (conception, recueil, description, inférence, interprétation des données, rédaction d'une analyse...). Le cours articule ainsi approche générale, critique réflexive et mise-en-œuvre pratique, en alternant enseignements méthodologiques généraux, pratique des techniques sur des logiciels statistiques, lectures de textes et présentations d'applications récentes « grandeur nature » par des intervenants extérieurs.

Scientific writing assesment programme (SWAP) – (S1, 20h)

Dans le cadre du nouveau diplôme de l'ENS Paris-Saclay, un nouveau module d'anglais scientifique est introduit dans toutes les premières années de master qui débouche sur une certification conçue par le département d'anglais de l'école. Il s'agit de vérifier votre capacité à rédiger un abstract et un article scientifique en anglais au format "IMRAD" (introduction, méthodes, résultats, discussion), conformément aux attentes des grandes revues de recherche anglophones. La certification SWAP teste les compétences suivantes: capacité à bien organiser l'information dans un abstract d'article de recherche; connaissance de la phraséologie scientifique anglaise; aptitude à réaliser des choix lexicaux adéquats en rédaction scientifique; capacité à identifier et à corriger des problèmes stylistiques dans un brouillon d'article de recherche; capacité à exprimer des concepts scientifiques de manière concise et dense; capacité à analyser des résultats ou des méthodes propres à votre domaine disciplinaire. Le cours d'anglais de M1 vous prépare à cette certification et vous fait passer le test au cours du semestre.

[Options]

Théorie de la mesure et de l'intégration – Hugo HARARI-KERMADEC (S2, 20h), option

Ce cours présente la théorie de la mesure, le cadre mathématique sur lequel s'appuient les probabilités et la finance mathématique. Un effort particulier est apporté à la rigueur de la formalisation et des démonstrations.

Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en L3 ou en M1. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE. Il n'y a pas de TD mais des exercices sont corrigés en cours. Pour les horaires, se renseigner auprès de l'enseignant.

L'analyse lexicale en sciences sociales – Frédéric LEBARON (10h, S2), option

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

Enseignements disciplinaires (M1) à l'ENS Paris-Saclay

SEMESTRE 1

Sociologie de l'action publique – Julien LARREGUE (20h), 2 crédits

À partir de l'étude empirique de cas empruntant à des thématiques variées et apparemment incommensurables (réchauffement climatique, santé publique, financement du terrorisme, marché du logement, marginalité urbaine, régulation des sciences et technologies, etc.), l'objet de ce cours est d'analyser les formes contemporaines que prend l'action publique en France et en Amérique du Nord (Canada, États-Unis). Contrairement aux approches en termes de politiques publiques qui se limitent à l'action gouvernementale *stricto sensu*, le fil conducteur de ce cours réside dans le postulat selon lequel il n'y a pas de privé qui ne soit aussi lié, de façon plus ou moins importante selon les époques et les contextes, à l'action publique de l'État. Autrement dit, étudier l'action publique implique d'aborder une pluralité d'acteurs publics et privés, issus de la société civile et du personnel politique, et agissant à une échelle locale, nationale ou supranationale. À ce titre, la compréhension de l'action publique fait nécessairement intervenir diverses spécialités des sciences sociales : sociologie de la déviance, sociologie du droit, sociologie des sciences et technologies, sociologie des mouvements sociaux, ou encore sociologie politique.

Fabrique et pratique des grandes enquêtes – Thibaut DE SAINT-POL (20h), 2 crédits

Ce cours propose de réfléchir aux enjeux et aux difficultés du recueil d'informations quantitatives en sciences sociales, ainsi que sur les limites et les pièges de leur utilisation. On s'intéressera aussi bien à la conception du questionnaire qu'à la collecte ou à l'exploitation des données recueillies. Ces différentes étapes seront abordées au travers d'exemples concrets sur différentes thématiques économiques et sociales. Ce cours vise à montrer les possibilités offertes par les données statistiques et à donner les moyens d'en faire une utilisation pertinente et raisonnée. Dans cette même perspective, ce cours sera aussi l'occasion de présenter les grandes sources à disposition des chercheurs et des étudiants pour leurs travaux. Mais ce cours se donne également comme objectif de porter un regard critique et réflexif sur l'utilisation d'instruments statistiques. Des exemples concrets seront utilisés pour montrer comment il est possible de faire un bon usage, mais aussi un mésusage des données quantitatives.

Actualités des mémoires – Élodie BÉTHOUX, Clémentine GOZLAN, Frédéric LEBARON, Julien LARREGUE (S1 et S2)

Le séminaire de suivi des mémoires de M1, obligatoire pour les étudiant·es inscrit·es en master de sociologie, permet à chacun·e de présenter sa recherche, depuis la construction de son objet jusqu'à la conduite de son enquête et l'analyse de ses résultats. Voir le planning des séances dans l'emploi du temps.

Publier en sciences sociales – Élodie BÉTHOUX, Frédéric LEBARON, 18h (S1 et S2)

Faut-il publier en français, en anglais ou dans une autre langue ? Seul·e ou avec des co-auteur·es ? Que signifient les classements, nationaux et internationaux, des revues ? Quelle stratégie de publication en ligne adopter ? Que faire d'un article refusé ? Ce séminaire annuel vise à répondre à ces questions pour accompagner les étudiant·es sociologues de M1 et M2 dans la valorisation de leurs travaux de recherche. Consacré à cette étape essentielle de toute activité de recherche qu'est la publication, il propose tout à la fois une découverte de l'univers éditorial et de ses règles (maisons d'édition et revues de sciences sociales, procédures d'évaluation, etc.) ; un apprentissage du travail d'écriture – du choix du format, du support et de la

problématique traitée à la relecture des épreuves finales, mais aussi une réflexion collective sur les nombreuses questions, épistémologiques et pratiques, que la publication soulève. Le séminaire associera différent-es intervenant-es, qui partageront leurs expériences en tant qu'auteur-es, membres de comités de rédaction, directeur-rices de collection ou évaluateur-rices.

SEMESTRE 2

Sociologie du bonheur – Frédéric LEBARON (20h, S2), 2 crédits

Qu'est-ce que le bonheur ? Est-il assimilable au bien-être, à la satisfaction dans la vie, à une vie bonne ? Peut-on le mesurer ? Faut-il alors préférer des mesures « subjectives » (fondées sur les réponses à des questions de satisfaction) ou des indicateurs objectifs (comme les données de santé) ? Cette notion peut-elle faire l'objet d'enquêtes, d'objectivations statistiques et être constituée en objectif de l'action publique, mais aussi en enjeu marchand (notamment à travers le marché du développement personnel) ? Ces questions classiques de la science du bonheur seront traitées dans une perspective sociologique, en combinant aux données d'enquêtes quantitatives (ESS, EVS, etc.) une approche réflexive portant sur les définitions et les indicateurs de bonheur et des données plus qualitatives. Cette démarche méthodologique sera inscrite dans le cadre d'une sociologie de l'action publique (le discours sur le bonheur comme enjeu croissant des politiques publiques) et d'une sociologie économique (avec la constitution d'un marché du bonheur qui nourrit aujourd'hui le monde de l'entreprise).

Références : F. Lebaron, *Les indicateurs sociaux au vingt-et-unième siècle*, Paris, Dunod, 2011.

L'entreprise et ses acteurs – Élodie BÉTHOUX (20h, S2), 2 crédits

Comment appréhender sociologiquement cet objet renvoyant à des réalités économiques, historiques et juridiques contrastées qu'est l'entreprise ? C'est à travers la diversité de ses acteurs que ce cours propose d'entrer dans les mondes de l'entreprise, à partir d'enquêtes classiques et contemporaines qui mettent en lumière ses dimensions tant organisationnelles qu'institutionnelles en s'intéressant aux dirigeants, aux entrepreneurs, aux salariés, aux actionnaires, aux administrateurs, aux sous-traitants ou encore aux clients de l'entreprise. Conjuguant sociologies économique, politique, du travail, des organisations ou des réseaux, cette exploration menée à partir de « ceux qui font l'entreprise » invite à poser la question de ses frontières et à interroger les relations entre entreprises et société, pour penser à nouveaux frais les dynamiques de mondialisation, d'innovation ou de financiarisation qui traversent nos économies et nos sociétés contemporaines.

Actualités des mémoires – Élodie BÉTHOUX, Clémentine GOZLAN, Frédéric LEBARON, Julien LARREGUE (S1 et S2)

Cf. Semestre 1.

Publier en sciences sociales – Élodie BÉTHOUX, Frédéric LEBARON, 18h (S1 et S2)

Cf. Semestre 1.

REGLES DE VALIDATION

Cours d'ouverture 1^{er} semestre – Les élèves du master de sociologie doivent suivre un cours d'économie ou d'histoire parmi les cours offerts dans le bloc Cachan des autres masters, 2 crédits.

Cours d'ouverture 2^e semestre – Les élèves du master de sociologie doivent suivre un cours d'économie ou d'histoire parmi les cours offerts dans le bloc Cachan des autres masters, 2 crédits

NB : *Par convention, les élèves du master de sociologie, parcours Sociologie contemporaine, peuvent, avec l'accord préalable du département, suivre et valider un cours de sociologie à l'EHESS. L'assiduité à l'ensemble des cours du bloc Cachan reste obligatoire.*

2) Le parcours Sociologie Quantitative et Démographie (SQD)

Co-responsables du parcours SQD :

- a. Frédéric LEBARON, Professeur des universités, ENS Paris-Saclay, IDHES
- b. Sorana TOMA, Maîtresse de conférences, ENSAE, LSQ
- c. Olivia SAMUEL, Maîtresse de conférences, Université Versailles-Saint-Quentin (UVSQ),
Laboratoire Printemps

Intitulé des UE et des enseignements – 1 ^{ère} année master SQD	CM	TD	Crédits
Semestre 1			
Tronc commun (14 crédits)			
Enquête quantitative 1	24	12	4
Analyse démographique	36	6	4
Stage informatique et logiciels (R-MQSS)	20		4
Statistique appliquée aux sciences sociales	18	18	2
Domaines de la sociologie de la démographie (6 crédits)			
Fabrique et pratique des grandes enquêtes	18		2
Cours UVSQ (Sociologie des institutions ou autre)	24		3
Apprentissages (10 crédits)			
Econométrie		18	2
Suivi des mémoires de recherche		18	6
Anglais sociologique 1 (SWAP)		24	2
Total des crédits de S1			30
Semestre 2			
Tronc commun (12 crédits)			
Enquête quantitative 2	18	6	3
Statistique appliquée aux sciences sociales	18		3
Approche quantitative des questions de société		24	3
Sociologie quantitative : atelier de lectures 1	18		3
Domaines de la sociologie de la démographie (6 crédits)			
Sociologie de la migration	12		2
Sociologie de l'intégration et des inégalités ethniques	12		2
Histoire de la statistique	18		2
Apprentissages (12 crédits)			
Suivi des mémoires de recherche		18	10
Anglais pour les sciences sociales		18	2
Total des crédits de S2			30

Intitulé des UE et des enseignements – 2 ^e année Master SQD	CM	TD	Crédits
Semestre 1			
Tronc commun (15 crédits)			
Séminaire de recherche 2 (INED)	18		3
Méthodes statistiques et démographiques avancées	38		6
Analyse lexicale	12		1,5
Analyse de réseau	12		1,5
Sociologie quantitative : atelier de lectures 2 (anglais)	24		3
Domaines de la sociologie de la démographie (6 crédits)			
Séminaire recherche 1 (socio de la culture et de la consommation)	24		3
Séminaire recherche 2 (controverses sur les inégalités)	24		3
Apprentissages (9 crédits)			
Suivi des mémoires de recherche		12	7
Anglais sociologique 3 (SWAP)		10	2
Total des crédits de S1			30
Semestre 2			
Tronc commun (4 crédits)			
Méthodes quantitatives : développements contemporains	24		4
Domaines de la sociologie de la démographie (6 crédits)			
1 séminaire au choix :			
- Sociologie des migrations internationales			2
- Sociologie de l'intégration et des inégalités ethniques			
- Sociologie du vieillissement			
- Démographie			
Séminaire de recherche 2, au choix dans l'un des trois laboratoires (CREST/ENSAE, Printemps/UVSQ, IDHES/ENS Paris-Saclay)			2
Histoire de la statistique			2
Apprentissages (20 crédits)			
Suivi des mémoires de recherche et des stages		12	18
Anglais sociologique 4 (SWAP)		16	2
Total des crédits de S2			30

Laboratoires associés :

- IDHES, ENS Paris-Saclay (<http://www.idhe.cnrs.fr/>)
- ISP, ENS Paris-Saclay (<http://www.isp.cnrs.fr/>)
- LSQ-CREST, ENSAE
(http://www.crest.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=103)
- PRINTEMPS, UVSQ (<http://www.printemps.uvsq.fr/>)

Plus d'informations :

M1 SQD : <https://www.universite-paris-saclay.fr/fr/formation/master/m1-sociologie-quantitative-et-demographie-sqd#presentation>

Enseignements du M1 à l'ENS Paris-Saclay

Apprentissages de la recherche II

Méthodes quantitatives en sciences sociales –Frédéric LEBARON

Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes quantitatives en sciences sociales. En économie, en sociologie, en histoire s'est constitué un sens pratique de la recherche mobilisant des démarches et outils spécifiques de quantification. Le cours présente ainsi les principales notions de statistique univariée (fréquences, indicateurs de tendances centrales et de dispersion...), bivariée (tableaux de contingence, coefficients de corrélation...) et multivariée (régressions linéaires et logistiques, analyse géométrique de données...), et les grandes étapes de la démarche statistique (conception, recueil, description, inférence, interprétation des données, rédaction d'une analyse...). Le cours articule ainsi approche générale, critique réflexive et mise-en-œuvre pratique, en alternant enseignements méthodologiques généraux, pratique des techniques sur des logiciels statistiques, lectures de textes et présentations d'applications récentes « grandeur nature » par des intervenants extérieurs.

Économétrie appliquée – Antoine HEMON et Thomas VENDRYES

Ce cours s'inscrit dans une perspective appliquée. À partir du traitement d'exemples variés, il aborde les problèmes de construction des modèles économiques et les techniques d'estimation, et invite à réfléchir sur les usages de la modélisation et de l'économétrie en sciences économiques. Il constitue à la fois une introduction à l'économétrie pour les futurs économistes et un aperçu de cette discipline pour les sociologues et les historiens.

Scientific writing assesment programme (SWAP) –

Dans le cadre du nouveau diplôme de l'ENS Paris-Saclay, un nouveau module d'anglais scientifique est introduit dans toutes les premières années de master qui débouche sur une certification conçue par le département d'anglais de l'école. Il s'agit de vérifier votre capacité à rédiger un abstract et un article scientifique en anglais au format "IMRAD" (introduction, méthodes, résultats, discussion), conformément aux attentes des grandes revues de recherche anglophones. La certification SWAP teste les compétences suivantes: capacité à bien organiser l'information dans un abstract d'article de recherche; connaissance de la phraséologie scientifique anglaise; aptitude à réaliser des choix lexicaux adéquats en rédaction scientifique; capacité à identifier et à corriger des problèmes stylistiques dans un brouillon d'article de recherche; capacité à exprimer des concepts scientifiques de manière concise et dense; capacité à analyser des résultats ou des méthodes propres à votre domaine disciplinaire. Le cours d'anglais de M1 vous prépare à cette certification et vous fait passer le test au cours du semestre.

Anglais pour les sciences sociales – Élodie BÉTHOUX, 18h (S2) Obligatoire pour les M1 SQD

[Options]

Théorie de la mesure et de l'intégration – Hugo HARARI-KERMADEC (S2, 20h), option

Ce cours présente la théorie de la mesure, le cadre mathématique sur lequel s'appuient les probabilités et la finance mathématique. Un effort particulier est apporté à la rigueur de la

formalisation et des démonstrations. Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en 1A ou en 2A. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE. Il n'y a pas de TD mais des exercices sont corrigés en cours. Pour les horaires, se renseigner auprès de l'enseignant.

L'analyse lexicale en sciences sociales – Frédéric LEBARON (10h, S2), option

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (Iramuteq/Alceste, SPAD). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

Enseignements disciplinaires

Fabrique et pratique des grandes enquêtes – Thibaut DE SAINT-POL

Ce cours propose de réfléchir aux enjeux et aux difficultés du recueil d'informations quantitatives en sciences sociales, ainsi que sur les limites et les pièges de leur utilisation. On s'intéressera aussi bien à la conception du questionnaire qu'à la collecte ou à l'exploitation des données recueillies. Ces différentes étapes seront abordées au travers d'exemples concrets sur différentes thématiques économiques et sociales. Ce cours vise à montrer les possibilités offertes par les données statistiques et à donner les moyens d'en faire une utilisation pertinente et raisonnée. Dans cette même perspective, ce cours sera aussi l'occasion de présenter les grandes sources à disposition des chercheurs et des étudiants pour leurs travaux. Mais ce cours se donne également comme objectif de porter un regard critique et réflexif sur l'utilisation d'instruments statistiques. Des exemples concrets seront utilisés pour montrer comment il est possible de faire un bon usage, mais aussi un mésusage des données quantitatives.

Sociologie quantitative : atelier de lecture – Frédéric LEBARON

L'atelier consiste en la lecture et l'étude approfondie de textes de recherche récents en sociologie quantitative, publiés en français ou en anglais. Chaque séance est organisée autour d'une thématique et de méthodes spécifiques (exemples: analyse de données et pratiques culturelles ; lexicométrie et discours politiques ; modèles log-linéaires et mobilité sociale...). Après une présentation de la thématique et des rappels sur les méthodes effectués par l'enseignant, des articles sont présentés par les étudiants, et font l'objet d'une discussion collective en séance. Chaque séance se conclut par une synthèse des éléments clés à retenir, du double point de vue de la méthodologie et de la thématique considérée.

Enseignements du M2 à l'ENS Paris-Saclay

Analyse lexicale approfondie – Frédéric LEBARON (12h, S1)**

Ce module méthodologique optionnel consacré à l'analyse lexicale en sciences sociales mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste) et une réflexion méthodologique et épistémologique sur le discours et le langage. Il permettra d'approcher les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche. Une démarche fondée sur l'analyse géométrique des données sera présentée et appliquée sur plusieurs corpus par les étudiants.

***Ces deux enseignements sont assurés à l'ENS Paris-Saclay, et composent avec d'autres enseignements assurés en dehors de l'ENS le module « Méthodes statistiques et démographiques avancées ».*

Séminaire quantitativisme réflexif (SQR) – Thibault DE SAINT POL, Hugo HARARI-KERMADEC, Frédéric LEBARON (12h, S1 et S2)

L'objectif du Séminaire Quantitativisme Réflexif (SQR) est d'ouvrir une réflexion sur les pratiques de quantification mises en œuvre par les sciences sociales, en particulier sur les opérations de qualification, les différentes méthodes de traitement, et l'interprétation des résultats. Comment sont construites les données quantitatives et quelles sont leurs limites ? Comment et pourquoi articuler données « qualitatives » et « quantitatives » ? Quels traitements quantitatifs mettre en œuvre et articuler, selon quelles questions de recherche ? Telles sont les questions qui guide les

activités du séminaire, à partir de présentations de recherches abouties ou en cours. Ce séminaire s'inscrit dans un contexte de regain d'intérêt, dans diverses disciplines des sciences sociales, pour la quantification, d'importance croissante de la preuve statistique comme outil de gouvernement, et de l'émergence de grandes bases de données, posant des problèmes spécifiques de traitement et d'analyse. Il y a donc nécessité à développer une réflexion et une pratique collectives sur la quantification en sciences sociales.

2. Master d'économie

1. Le parcours d'économie au département

À partir de la rentrée 2020, l'ENS Paris-Saclay met en place avec l'Université Paris-Sud, ainsi que l'Université d'Évry Val d'Essonne, AgroParisTech, CentraleSupélec et leurs équipes de recherche, auquel il faut ajouter des laboratoires INRA ALISS et Économie Publique, **un nouveau Master in Economics** dans le périmètre de l'Université Paris-Saclay. Ce Master vise à offrir une formation généraliste d'excellence en économie, pour préparer au doctorat et à la recherche académique, ainsi qu'à des carrières à hauts niveaux d'expertise nécessitant une formation intensive à la recherche dans les organisations internationales, l'administration ou le secteur privé.

Le M1 est constitué d'un bloc de huit cours semestriels (2x4) obligatoires (36 hCM + 12hTD) donnant l'ensemble des notions fondamentales sur la base desquelles les étudiant-es pourront construire leur choix de spécialisation en M2.

L'offre de cours de M1 est complétée par un certain nombre de cours électifs, ainsi que par des travaux encadrés. Les cours électifs ne sont pas des cours de pré-spécialisation, mais des cours d'ouverture disciplinaire par rapport à un tronc commun relativement dense.

L'originalité du M1 est donnée par l'articulation entre des cours transversaux et des cours thématiques. Les blocs *Economic Modelling* et *Econometrics*, sont structurés autour des méthodes, leurs domaines de validité, leurs avantages et leurs limites. Ils partent des outils de modélisation ou de traitement des données et en illustrent la portée en prenant des applications dans l'ensemble du champ. Ce faisant, ils entraînent les étudiants à prendre du recul, à s'abstraire des contingences particulières d'un domaine et à voir les grandes lignes de force qui structurent l'ensemble de la discipline. Cette dimension transversale et cette capacité à prendre du recul sont caractéristiques d'une formation par la recherche en économie, à l'issue de laquelle les étudiant-es seront capables de bien poser et d'aborder des problèmes originaux et/ou complexes.

Les cours thématiques vont, à l'inverse, partir d'un domaine particulier, d'une mise en contexte, pour dégager des questions de recherche et les positionner dans une littérature existante. Cette faculté à problématiser et contextualiser est tout aussi essentielle dans une formation par la recherche.

Articuler ces différentes compétences entre elles est sûrement la plus grande des difficultés auxquelles les étudiant-es en économie sont confronté-es. La structuration particulière et originale que nous avons retenue en M1 vise justement à aider nos étudiant-es à la surmonter le plus tôt possible.

Dès lors, le M2 peut être exclusivement composé de cours thématiques qui intègrent ces trois compétences. Le M2 est conçu comme une année de spécialisation avec moins de temps de cours et un temps important consacré à la rédaction du mémoire de recherche. Tous les cours sont électifs, les étudiant-es devant choisir 10 cours de 24 h parmi une liste d'environ 25. Le Master est généraliste, mais avec néanmoins une coloration forte autour de trois grands domaines de spécialité, qui correspondent aux points forts de la recherche au sein de l'Université Paris-Saclay. Les étudiant-es seront encouragé-es à choisir des combinaisons originales. Par ailleurs, ils et elles pourront, au cas par cas en coordination avec nos collègues des départements de Mathématiques de l'ENS et de Paris-Sud être autorisés à suivre certains cours des parcours MVA et "Statistiques et machine learning" du Master Mathématiques et Applications.

En **deuxième année**, les élèves et étudiant-es peuvent poursuivre dans ces mêmes masters, ou choisir d'autres masters d'excellence en économie (PSE, TSE, Aix-Marseille...). Ils et elles peuvent aussi candidater à une admission sur titres en deuxième année de l'ENSAE à l'issue de leur année de M1.

À l'issue de leur master d'économie, les élèves sont encouragé-es à réaliser une **thèse** pour accéder aux métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche en économie en France ou à l'étranger. Deux

équipes de recherche localisées à l'ENS Paris-Saclay (CREST et IDHES), toutes deux rattachées à de très fortes équipes de recherche mixtes Université-CNRS, donnent la possibilité d'accueillir des doctorant-es en économie, les thèses étant inscrites à l'École Doctorale en Sciences humaines et sociales de l'UPSay ou dans les écoles doctorales des universités ou établissements d'enseignement supérieur partenaires.

Les élèves s'étant spécialisé-es dans les techniques quantitatives avancées peuvent également présenter le concours normalien d'administrateur de l'INSEE, celui d'ingénieur du Génie Rural, des Eaux et Forêts ou des Ponts et Chaussées. Une thèse de haut niveau en économie donne aussi accès à des organisations internationales (Banque mondiale, FMI, ONU...). Certains élèves se tournent dès la fin du master vers la préparation aux concours administratifs (École nationale d'administration, Banque de France, Institut national d'études territoriales (INET)...). De manière générale, un master d'économie donne accès à des métiers diversifiés dans les secteurs public, privé, associatif, en France ou à l'étranger.

2. Première année de master d'économie au sein du département (M1)

Apprentissages de la recherche en sciences sociales II

[Enseignements obligatoires]

Méthodes quantitatives en sciences sociales –Frédéric LEBARON (30h, S1 et S2), 4 crédits en S2

Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes quantitatives en sciences sociales. En économie, en sociologie, en histoire s'est constitué un sens pratique de la recherche mobilisant des démarches et outils spécifiques de quantification. Le cours présente ainsi les principales notions de statistique univariée (fréquences, indicateurs de tendances centrales et de dispersion...), bivariée (tableaux de contingence, coefficients de corrélation...) et multivariée (régressions linéaires et logistiques, analyse géométrique de données...), et les grandes étapes de la démarche statistique (conception, recueil, description, inférence, interprétation des données, rédaction d'une analyse...). Le cours articule ainsi approche générale, critique réflexive et mise-en-œuvre pratique, en alternant enseignements méthodologiques généraux, pratique des techniques sur des logiciels statistiques, lectures de textes et présentations d'applications récentes « grandeur nature » par des intervenants extérieurs.

Économétrie appliquée – Antoine HEMON, Thomas VENDRYES (20h, S1)

Ce cours s'inscrit dans une perspective appliquée. À partir du traitement d'exemples variés, il aborde les problèmes de construction des modèles économiques et les techniques d'estimation, et invite à réfléchir sur les usages de la modélisation et de l'économétrie en sciences économiques. Il constitue à la fois une introduction à l'économétrie pour les futurs économistes et un aperçu de cette discipline pour les sociologues et les historiens.

Scientific writing assesment programme (SWAP) – (S1, 20h)

Dans le cadre du nouveau diplôme de l'ENS Paris-Saclay, un nouveau module d'anglais scientifique est introduit dans toutes les premières années de master qui débouche sur une certification conçue par le département d'anglais de l'école. Il s'agit de vérifier votre capacité à rédiger un abstract et un article scientifique en anglais au format "IMRAD" (introduction, méthodes, résultats, discussion), conformément aux attentes des grandes revues de recherche anglophones. La certification SWAP teste les compétences suivantes: capacité à bien organiser l'information dans un abstract d'article de recherche; connaissance de la phraséologie scientifique anglaise; aptitude à réaliser des choix lexicaux adéquats en rédaction scientifique; capacité à identifier et à corriger des problèmes stylistiques dans un brouillon d'article de recherche; capacité à exprimer des concepts scientifiques de manière concise et dense; capacité à analyser des résultats ou des méthodes propres à votre domaine disciplinaire. Le cours d'anglais de M1 vous prépare à cette certification et vous fait passer le test au cours du semestre.

[Options]

Théorie de la mesure et de l'intégration – Hugo HARARI-KERMADEC (S2, 20h), option

Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en L3 ou en M1. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE.

L'analyse lexicale en sciences sociales – Frédéric LEBARON (10h, S2), option

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la

démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

Enseignements disciplinaires (M1) à l'ENS Paris-Saclay

SEMESTRE 1

Macroeconomic policy – Hubert KEMPF

Le cours aborde les questions de politique économique (politique monétaire, politique budgétaire, politiques de change), à partir d'exposés, de rappels théoriques et du traitement de cas pratiques.

Development economics – Thomas VENDRYES

Ce cours présentera les trois dimensions essentielles du champ de l'économie du développement aujourd'hui, à savoir la description des expériences de développement économique et des problématiques qui y sont liées, la présentation des théories économiques, au niveau microéconomique comme macroéconomique, qui les éclairent, et enfin les prescriptions politiques qui en découlent.

European Economics – Caroline VINCENSINI

This course focuses on the main steps of economic European integration, trade integration and monetary integration, from a double historical and economic perspective. In each case (customs union, common market, monetary union, recent developments in the monetary union), the objective is first to place European integration in its historical context (economic and political history), and second to study the tools of economic theory that are relevant to analyse each successive step.

The course will thus deal with approaches such as comparative political economy and European economic history on one hand, the microeconomics of a customs union, new trade theories and common markets, the optimum currency area approach, the post-keynesian approach to the monetary union, the time inconsistency literature, etc., on the other hand. The aim is to discuss such questions as: Why was the European monetary system doomed at the end of the 1980s? What were the political and social conditions enabling the signature of the Maastricht Treaty? Why have some new member states joined EMU and not the others? To what extent was each step of the European integration process justified by economic analysis *ex ante*? Why is the independence of the ECB so crucial in the adoption of EMU and in its operation? Etc...

The course will rely on reading research articles in economics and political science and presentations by students.

SEMESTRE 2

Microeconomics of Public Economics - Emmanuelle Taugourdeau

This course provides an introduction to the main public economic issues: social welfare, public choice theory, externalities, public goods and taxation. It recalls the classical theory of market failures due to externalities and public goods and derives the main results from the public choice theory. A large part is devoted to the economics of taxation theory. The course contains rigorous mathematical tools and handles the microeconomic tools used in the public economic theory. List of topics: Aggregated preference and public choice, Public choice in democracy; vote, Externalities, Public goods, Optimal taxation, Fiscal federalism, Tax competition.

History of social sciences since 1945 – Philippe Fontaine

“The History of economic thought since 1945” course maps the conceptual, economic, social and institutional contexts of economics in relation to those of political science, sociology, anthropology, psychology and human geography. The course analyzes the increasing significance of economics after the Second World War and points to historical transformations that made it possible for economists to convince that theirs was an especially rigorous discipline and one that could free itself from value judgments. Special attention is given to economists’ war service, the expansion of higher education, foundation patronage and cross-disciplinary research ventures. The course shows that much can be learned about today’s economics from identifying the reasons and stakes for presenting economics’ as a special social science. Another dimension of the course centers on the writing of the history of recent economics by noneconomists.

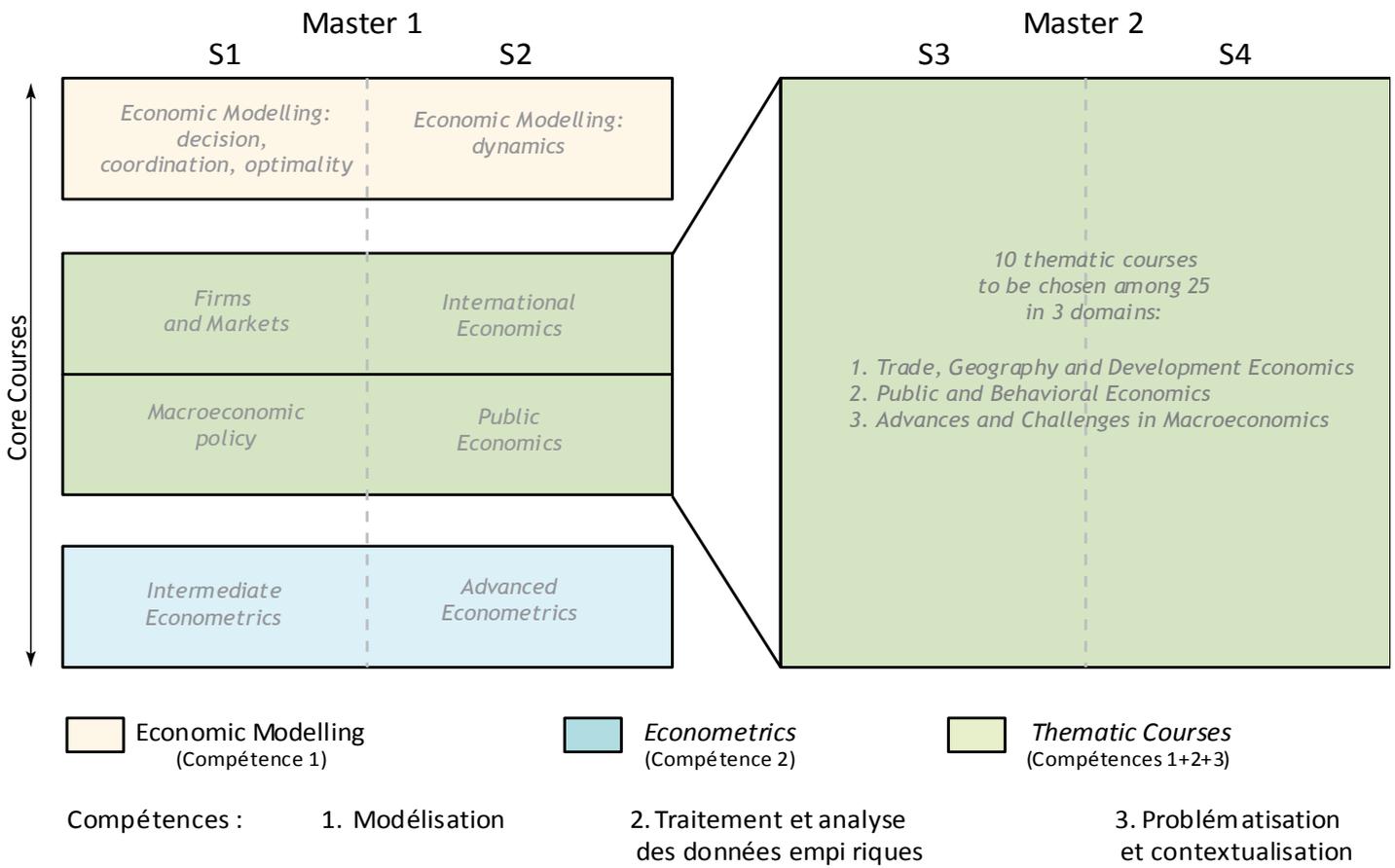
REGLES DE VALIDATION

Cours d’ouverture S1 et S2 – Les élèves du master d’économie doivent suivre chaque semestre un cours de sociologie ou d’histoire parmi les cours offerts dans le bloc Cachan des autres masters.

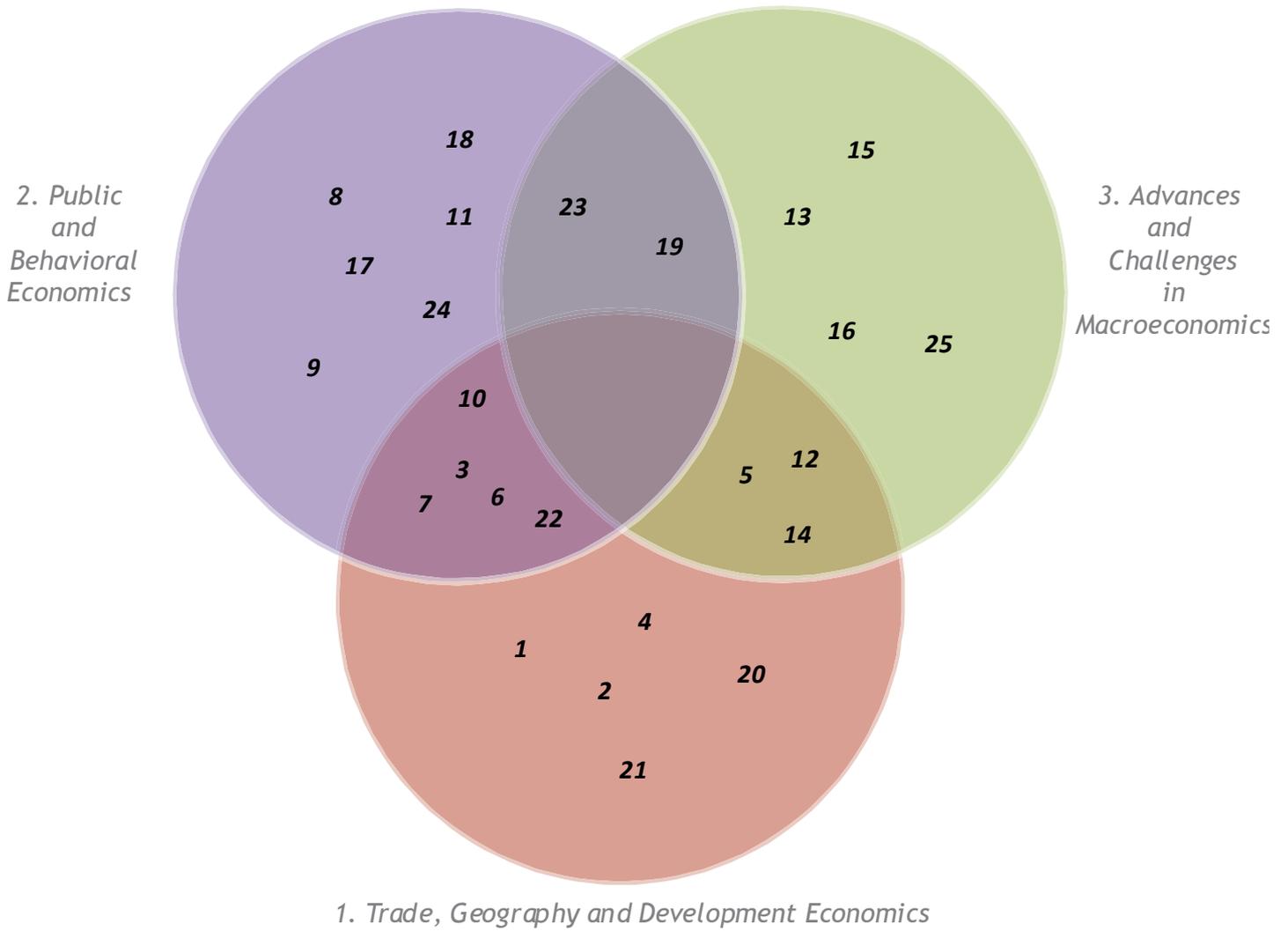
Cours optionnels

En plus des enseignements d’ouverture (40 heures S1 + S2, 2 crédits par semestre) pris dans les enseignements disciplinaires de sociologie ou d’histoire, les étudiants doivent suivre au cours de leur scolarité 40 heures de cours d’options à choisir parmi les options proposées en économie, histoire et sociologie. Voir la liste des cours proposés pour l’année 2017-2018 dans chaque discipline.

3. Master in Economics – Première année (M1)



4. Master in Economics - Deuxième année (M2)



1	<i>From Micro to Macro via Firms as Organizations</i>	Lelarge	P Sud
2	<i>Trade and Development Policies</i>	Crozet Starosta de Waldemar	P Sud P Sud
3	<i>Economic Geography and Urban Economics</i>	Lafourcade	P Sud
4	<i>Globalization: Issues and Challenges</i>	de Sousa	P Sud
5	<i>Development Economics: A Macroeconomic Perspective</i>	Senne Wolfersberger	P Sud AgroParisTech
6	<i>Applied Network Economics</i>	Comola	P Sud
7	<i>Economics of international negotiations</i>	Bayramoglu Gozlan	INRA EP INRA EP
8	<i>Topics in public economics</i>	Gozlan Allais	INRA EP INRA Aliss
9	<i>Experimental and behavioral economics</i>	Orset Pannequin	AgroParisTech ENS PS
10	<i>Industrial organization: Theory and Empirics</i>	Chambole Molina	INRA Aliss INRA Aliss
11	<i>Behavioral Economics of health and Food, Epidemiology and public policy</i>	Nebout Allais	INRA Aliss INRA Aliss
12	<i>Growth, intergenerational equity, and sustainability</i>	Martinet	INRA EP
13	<i>Advanced Macroeconomic Theory and Policy</i>	Guillard	UEVE
14	<i>International macroeconomics and finance</i>	Iliopoulos	UEVE
15	<i>Financial Markets and the Macroeconomy: lessons from the Great Recession</i>	Tripier	UEVE
16	<i>Advanced Labor Economics</i>	Verdugo	UEVE
17	<i>Behavioral Insurance</i>	Pannequin	ENS PS
18	<i>A History of Behavioral Economics</i>	Fontaine	ENS PS
19	<i>Tax Competition and Fiscal Federalism</i>	Taugourdeau	ENS PS
20	<i>Multinational firms, trade and investment</i>	Toubal	ENS PS
21	<i>The economics of language</i>	Toubal	ENS PS
22	<i>Transport Economics</i>	de Palma	ENS PS
23	<i>Topics in Intertemporal Choice: Uncertain lifetime, Family Economics, Education and Social Security</i>	Drouhin	ENS PS
24	<i>Game theory, algorithm and learning</i>	Vianney Perchet	ENS PS Maths
25	<i>Growth and innovation</i>	Senouci	CentraleSupélec

3. Master d'histoire

Les élèves du département de sciences sociales ayant suivi les couples disciplinaires sociologie / histoire ou économie / histoire de l'année propédeutique peuvent opter pour une spécialisation en histoire en poursuivant leur cursus en master puis en thèse.

En première année de master les élèves suivent alors au département de sciences sociales deux types d'enseignements. Ils suivent le bloc d'enseignement « Apprentissage de la recherche II » qui prolonge les enseignements pluridisciplinaires de l'année propédeutique. Ils reçoivent aussi un ensemble d'enseignements en histoire contemporaine (histoire politique).

En M1, les étudiants peuvent partir à l'étranger et entamer des recherches portant sur les mondes non-français. À ce titre, des conventions ont été signées avec des universités sud-africaine, britannique, espagnole, états-unienne et italienne. En règle générale (mais des dérogations sont possibles), les étudiants, inscrits au Master « Histoire politique des sociétés contemporaines », travaillent sous la direction d'un enseignant-chercheur de Paris 1 Panthéon-Sorbonne ou de l'ENS Paris-Saclay.

À l'issue du master, les étudiants désireux de poursuivre en histoire sont fortement incités à passer l'agrégation. Ils peuvent alors opter pour l'agrégation de Sciences économiques et sociales, préparée à Cachan, ou postuler à la préparation qu'assurent, en histoire, l'ENS Ulm et Sciences-po.

L'agrégation obtenue, ils poursuivent en doctorat dans l'université de leur choix, après en avoir discuté avec leur tuteur. Ces recherches peuvent également s'inscrire dans les axes de recherche en histoire des laboratoires ISP (histoire politique) et IDHES (histoire économique).

L'ENS Paris-Saclay entend au total offrir aux futurs historiens une formation de qualité qui se veut résolument complémentaire des enseignements dispensés à Paris 1 Panthéon-Sorbonne sur trois points : la pluridisciplinarité (en sociologie et en économie notamment) ; l'ouverture à l'étranger (par le semestre ou l'année passée hors de France) ; l'initiation à la recherche et aux méthodes de l'histoire (amorcée dès l'entrée à l'École). L'objectif est donc de former de futurs enseignants-chercheurs de très haut niveau (mais d'autres carrières sont possibles), capables de nouer un dialogue fécond avec les autres sciences sociales, en privilégiant l'étude des mondes non-français. Mentionnons à cet égard que plusieurs élèves passés par l'ENS ont choisi de travailler sur l'Allemagne, l'Italie, l'Union Soviétique, l'Afrique ou la Chine.

Parcours de M1 Histoire des sociétés contemporaines

Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
Semestre 1			
<i>A l'Université Paris 1 (UFR 09)</i>			
UE 1 : Mémoire			
UC : Séminaire de spécialité			15
<i>A l'ENS Paris Saclay</i>			
UE 1 : Apprentissage de la recherche en sciences sociales			
UC : Méthodes quantitatives (MQSS) F. Lebaron /	30		2
UC : Econométrie T. Vendryes / A. Hémon	20		2
UE 2 et 3 : Histoire cours disciplinaires et ouverture disciplinaire			
UC : Histoire sociale et politique des institutions pénales J.Bérard	20		2
UC : Guerre et démocratie O. Wiewiorka	20		2
UC : Un cours de sociologie ou d'économie	20		2
UC : Anglais SWAP			5
Total des crédits de S1			30
Semestre 2			
<i>A l'Université Paris 1 (UFR 09)</i>			
UE 1 : Mémoire			
UC : Séminaire de spécialité			15
UE 2 : Langue			
UC : Anglais			5
<i>A l'ENS Paris Saclay</i>			
UE 1 : Apprentissage de la recherche en sciences sociales			
UC : Méthodes quantitatives (MQSS) F. Lebaron	20		2
UE 2 et 3 : Histoire cours disciplinaires et ouverture disciplinaire			
UC : Guerre et cinéma O. Wiewiorka	20		3
UC : Ecrire l'histoire des 19° et 20° siècles V.Fages	20		3
UC : Un cours de sociologie ou d'économie	20		2
Enseignements du diplôme ENS Paris Saclay			
Options : 40h d'options pendant la scolarité à l'ENS	40		0
Total des crédits de S2			30

Pour les masters non co-accrédités (Histoire ancienne et moderne, Histoire de l'Afrique, Histoire des relations internationales...) :

Les étudiants doivent suivre l'ensemble des cours validant leur master à Paris 1.

A l'ENS, au titre du diplôme d'établissement, ils doivent suivre :

Au S1 : MQSS, Econométrie, Anglais SWAP, un cours d'ouverture (économie ou sociologie), les séminaires de J. Bérard et O. Wiewiorka.

Au S2 : un cours d'ouverture (économie ou sociologie)

Sur l'ensemble de la scolarité : 40h d'options au choix.

1. Première année de master (M1)

Apprentissages de la recherche en sciences sociales II

[Enseignements obligatoires]

Méthodes quantitatives en sciences sociales – Frédéric LEBARON, (40h, S1 et S2), 4 crédits en S2

Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes quantitatives en sciences sociales. En économie, en sociologie, en histoire s'est constitué un sens pratique de la recherche mobilisant des démarches et outils spécifiques de quantification. Le cours présente ainsi les principales notions de statistique univariée (fréquences, indicateurs de tendances centrales et de dispersion...), bivariée (tableaux de contingence, coefficients de corrélation...) et multivariée (régressions linéaires et logistiques, analyse géométrique de données...), et les grandes étapes de la démarche statistique (conception, recueil, description, inférence, interprétation des données, rédaction d'une analyse...). Le cours articule ainsi approche générale, critique réflexive et mise-en-œuvre pratique, en alternant enseignements méthodologiques généraux, pratique des techniques sur des logiciels statistiques, lectures de textes et présentations d'applications récentes « grandeur nature » par des intervenants extérieurs.

L'analyse lexicale en sciences sociales – Frédéric LEBARON (10h, S2), option

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

Théorie de la mesure et de l'intégration – Hugo Harari-Kermadec (20h, S2), option

Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en L3 ou en M1. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE. (Pour les horaires, se renseigner auprès de l'enseignant).

Scientific writing assesment programme (SWAP) – (S1, 20h)

Dans le cadre du nouveau diplôme de l'ENS Paris-Saclay, un nouveau module d'anglais scientifique est introduit dans toutes les premières années de master qui débouche sur une certification conçue par le département d'anglais de l'école. Il s'agit de vérifier votre capacité à rédiger un abstract et un article scientifique en anglais au format "IMRAD" (introduction, méthodes, résultats, discussion), conformément aux attentes des grandes revues de recherche anglophones. La certification SWAP teste les compétences suivantes: capacité à bien organiser l'information dans un abstract d'article de recherche; connaissance de la phraséologie scientifique anglaise; aptitude à réaliser des choix lexicaux adéquats en rédaction scientifique; capacité à identifier et à corriger des problèmes stylistiques dans un brouillon d'article de recherche; capacité à exprimer des concepts scientifiques de manière concise et dense; capacité à analyser des résultats ou des méthodes propres à votre domaine disciplinaire. Le cours d'anglais de M1 vous prépare à cette certification et vous fait passer le test au cours du semestre.

Enseignements disciplinaires (M1) à l'ENS Paris-Saclay

Quand la spécialisation le requiert, et avec l'accord du tuteur, l'étudiant peut valider un séminaire du master d'histoire de l'EHESS.

SEMESTRE 1

Guerre et démocratie – Olivier WIEVIORKA, (20h) 2 crédits

La guerre et la politique sont indissolublement liés. Le séminaire se propose de revenir sur de grands enjeux militaires et/ou politiques (l'épuration, le combat, le fascisme, la mémoire...) afin de proposer une réflexion historiographique et épistémologique aux étudiants. Une grande partie des enseignements abordera de façon très concrète les problèmes de méthode.

Histoire sociale et politique des institutions pénitentiaires – Jean BERARD (20h), 2 crédits

Séminaire de suivi des mémoires – Guilhem CHAUVET, Robin LECONTE, 10h

Dans ce module obligatoire, les étudiants seront invités à présenter régulièrement l'avancée de leurs travaux, dans le cadre de séances thématiques proposées par les enseignants: comment aborder les sources? Comment construire une bibliographie? Comment rédiger son introduction?

Cours d'ouverture – Les élèves du master d'histoire doivent suivre un cours de sociologie ou d'économie parmi les cours offerts dans le bloc Cachan des autres masters, 2 crédits

SEMESTRE 2

Guerre et cinéma – Olivier WIEVIORKA, 20h, 3 crédits

Les séances aborderont les rapports, assurément complexes, entre la guerre et le cinéma. A partir de films canoniques ou d'actualités, seront abordés la question de la fidélité à l'expérience de la guerre, des constructions mémorielles, de l'utilisation des archives.

Ecrire l'histoire – Volny FAGES, 20h, 3 crédits

Ce séminaire de recherche est consacré à l'apprentissage des méthodes de l'historien. A travers des thématiques variées, il s'agira en effet de réfléchir à la manière dont on peut construire un corpus, utiliser des sources, etc.

Séminaire de suivi des mémoires – Guilhem CHAUVET, Robin LECONTE, 10h

Dans ce module obligatoire, les étudiants seront invités à présenter régulièrement l'avancée de leurs travaux, dans le cadre de séances thématiques proposées par les enseignants: comment aborder les sources? Comment construire une bibliographie? Comment rédiger son introduction?

Cours d'ouverture – Les élèves du master d'histoire doivent suivre un cours de sociologie ou d'économie parmi les cours offerts dans la partie « ENS Paris-Saclay » des autres masters, 2 crédits.

Cours et séminaires à l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Voir la brochure de présentation des Masters sur le site de Paris 1 :

<http://www.univ-paris1.fr/fr/ufr/ufr09/diplomes-et-concours/masters/>

Enseignements d'ouverture et cours optionnels

Les étudiants suivent l'équivalent de 40 heures pris dans les enseignements disciplinaires d'économie ou de sociologie (validés 2 crédits par cours de 20h chaque semestre, soit 4 crédits).

Les étudiants doivent suivre pendant leur scolarité 40 heures de cours d'options à choisir parmi les options proposées en économie, histoire et sociologie. Voir la liste des cours proposés pour l'année 2017-2018 dans chaque discipline.

AUTRES ENSEIGNEMENTS 2019-2020

I. Séminaires, conférences, cours et ateliers optionnels

1- Cours et ateliers optionnels

Cycle de conférences

Des conférencier-es seront invité-es à présenter leurs travaux de recherche en sciences sociales. Les séances seront préparées et les discussions animées en collaboration avec les élèves intéressé-es.

Théorie de la mesure et de l'intégration – Hugo HARARI-KERMADEC, Maître de conférences à L'ENS Paris-Saclay (20h, S2)

Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en L3 ou en M1. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE. Horaires à préciser.

L'analyse lexicale en sciences sociales – Frédéric LEBARON (10h, S2)

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

Macroéconomie : la crise – Philippe WAECHTER (10h, S2)

Cette option vise à adopter un regard sur la crise depuis le secteur des professionnels de l'économie dans la finance et à réfléchir en retour sur ses effets sur l'analyse macroéconomique théorique et appliquée.

Lire l'économie – Thomas VENDRYES et Caroline VINCENSINI (10h, S2)

L'objectif de ces cinq séances est d'aborder dès la L3 la lecture d'articles de recherche en économie, sélectionnés par les élèves et étudiants en fonction de leurs centres d'intérêts. La discussion autour de ces textes permettra aux élèves de se familiariser avec la démarche de l'écriture et la discussion critique des articles de recherche.

Économie des institutions – Caroline VINCENSINI, Christian BESSY, Thomas VENDRYES (S2)

Ce cours propose un aperçu des grandes approches en économie des institutions depuis les anciens institutionnalistes américains jusqu'aux courants contemporains américains et européens, notamment français. L'objectif est de présenter les questionnements, les types d'objets de recherche, les méthodologies, les principaux résultats théoriques et empiriques et les débats majeurs de ce champ d'analyse. Seront abordées des questions telles que : qu'est-ce qu'une institution, qu'une organisation ? Comment les étudier en économie ? Quels sont leurs effets microéconomiques et macroéconomiques et comment les mesurer ? Comment les institutions sont-elles créées et comment évoluent-elles dans le temps ? Le cours proposera également d'ouvrir le dialogue avec l'institutionnalisme en histoire et en sociologie et science politique pour mieux cerner la diversité des approches des institutions en sciences sociales.

Sociologie de l'institution pénitentiaire – Claire DE GALEMBERT, chargée de recherche au CNRS, ISP (10h, S2)

Du fait des situations limites qu'il induit, le monde carcéral est incontestablement un lieu d'exploration privilégié du social. Ceci explique que la prison ait fait l'objet d'un intérêt spécifique au point de constituer aujourd'hui un objet de sociologie spécialisée. L'enseignement est conçu comme une introduction à cette sociologie et vise à présenter les principaux travaux des sciences sociales relatifs à l'institution pénitentiaire. Il s'adossera à la lecture et à la discussion collective de dossiers des textes de référence présentant quelques-unes des grandes thématiques qui traversent cette sociologie. On commencera par revenir sur la fabrique historique de l'institution pénitentiaire et rappeler que la prison et la sanction carcérale ne sont ni inéluctables, ni naturelles mais que leur développement est le fruit d'un processus historique, d'un choix politique et culturel, qui à force d'être reconduit au fil de politiques séculaires s'est finalement naturalisé. On s'attachera ensuite à discuter de la postérité des héritages foucaaldiens et goffmaniens dans l'analyse de cette institution. On donnera un aperçu des types d'enquêtes empiriques contemporaines mises en œuvre pour aborder le monde carcéral sous différents aspects et discutera de leurs apports et résultats en ce qui concerne l'analyse des relations sociales qui se nouent dans ce monde à part. La prison sera abordée enfin sous l'angle des politiques pénitentiaires. Ce prisme d'analyse fera ressortir à la fois les évolutions de l'institution pénitentiaire tout en mettant en exergue les contradictions d'une institution tiraillée entre sa mission sécuritaire et répressive et sa vocation de réhabilitation civique des détenus. Il portera au jour les défis que représente la pérennisation de cette institution dans une configuration démocratique placée sous le signe de l'État de droit.

Controverses dans les domaines de la santé et de l'environnement – Virginie ALBE (10h, S2, M1)

Ce cours vise l'étude de controverses contemporaines en cours de développement impliquant des questions de santé et/ou d'environnement (par exemple, les gaz de schistes, les perturbateurs endocriniens, l'usage des pesticides en agro-industrie...). Mobilisant des théories et méthodes de la sociologie des sciences et de la linguistique, il s'agit d'identifier les arguments, les acteurs et leurs intérêts. La façon dont les arguments se déploient et circulent dans le débat public est également objet d'analyse.

[Re]lire *le Capital* – Hugo HARARI-KERMADEC (10h, S1 et S2)

Issu d'une initiative d'étudiant-es et de personnel-les, le séminaire [Re]lire *le Capital* s'adresse à celles et ceux qui souhaitent forger leur propre jugement sur l'œuvre de Karl Marx, à partir du texte lui-même, plutôt qu'à partir des interprétations plus ou moins académiques qui en ont déjà été faites. La lecture collective permet de tirer pleinement profit de ce texte riche mais parfois difficile.

Parce que suivant sa première phrase, « la richesse des sociétés dans lesquelles règne le mode de production capitaliste s'annonce comme une immense accumulation de marchandises », lire ou relire *le Capital* permet tout autant de comprendre le capitalisme que de penser une autre société.

Chaque séance est consacrée à la présentation d'un ou plusieurs chapitres de l'ouvrage par deux participant-es et à une discussion.

Mondialisation et transformations des élites économiques – Adrien DELESPERRE (10h, L3-M1, S2)

Cet enseignement se propose d'analyser la mondialisation sous l'angle de la redéfinition du rapport des élites économiques à l'État-nation. Dans les années 1990, des théoriciens marxistes tels que L. Sklair ou W. Robinson avancent l'idée selon laquelle la mondialisation contemporaine est liée à l'émergence d'une « classe capitaliste transnationale » imposant sa domination aux États et aux populations locales. Cette hypothèse controversée a suscité de nombreux travaux sur l'internationalisation des classes dominantes. Il s'agit ici de présenter l'état actuel des recherches sur la question, d'en discuter les approches, les méthodes et les analyses, pour faire la part de l'ancien et du nouveau dans le cosmopolitisme des classes supérieures et enrichir la connaissance des formations, des carrières et des réseaux de sociabilité des élites de la mondialisation

Formes de droit – Pierre THÉVENIN, ISP (10h)

Cet enseignement propose d'apporter aux élèves les éléments de culture juridique dont l'acquisition permettra aussi bien de préparer le glissement éventuel vers un cursus en droit proprement dit, que surtout d'armer de futurs historiens, économistes, sociologues ou gestionnaires de réflexes utiles à l'appréhension des objets juridiques que le cours de leurs recherches les amèneront à croiser — l'accès en économie, l'état civil dans les études de genre, la discrétion en sociologie de la police, etc. Pour ce faire nous proposerons une série de chemins de traverse, destinés à accoster l'histoire comparée des systèmes juridiques occidentaux — et spécialement le droit romain traditionnellement présenté comme leur matrice commune, à partir de quatre thèmes transversaux (expériences de pensée ; paperasse ; anachronismes ; formes de vie). Le principe sera chaque fois d'aborder les formes juridiques de manière diagonale plutôt que spécialisée, non seulement pour mettre leur autonomie à l'épreuve, mais pour tenter de nourrir en retour le questionnaire des sciences économiques et sociales.

2- Unités d'enseignement transversales au diplôme de l'ENS Paris- Saclay

Les élèves peuvent également suivre des unités d'enseignement transversales proposées par l'ENS Paris-Saclay pour l'ensemble des élèves de tous les départements. Elles peuvent être validées au titre des modules optionnels. Ces UE sont particulièrement conseillées aux étudiant·es souhaitant préparer les concours d'accès aux grands Corps de l'État ou l'entrée à Sciences Po.

Pour les étudiant·es souhaitant participer à ces UE transversales, l'inscription est obligatoire auprès de Tiana RABE du Bureau des études et de la vie étudiante.

Sciences, histoire et société – Guillaume CARNINO et Frédéric GRABER, les mercredis 18h-20h (S1), 3 crédits

Ce cours vise à déployer une analyse sociale, culturelle et politique des sciences, à partir de l'étude de cas concrets, empruntés au passé et au temps présent. Son but est d'attirer l'attention des scientifiques comme des spécialistes de sciences sociales sur la variété des pratiques scientifiques et techniques, sur leur rapport au politique et à l'économie, sur leur rôle dans la fabrication des « mondes » contemporains, sur leurs liens à des thématiques comme le genre (le masculin et le féminin) ou la question coloniale.

Climat, énergie et environnement : stratégies pour l'avenir – Caroline DE SA, les mercredis 18h-20h, (S2), 3 crédits

L'objectif de cette UE est de sensibiliser le public à une prise de conscience globale des problématiques mondiales énergético-environnementales qui affecteront les modes de vie et de travail de chacun. L'enseignement dispensé vise à analyser les causes, conséquences et enjeux des problématiques actuelles sous différents aspects : énergétiques, climatiques, environnementaux, économiques, géopolitiques et sociologiques. Ces problèmes sont à la fois complexes et couplés. C'est pourquoi cette UE s'appuie sur la pluridisciplinarité présente à l'ENS pour les présenter et les expliciter. L'objectif est d'acquérir ainsi une vue d'ensemble permettant une analyse éclairée de la problématique de développement durable, s'appuyant sur les concepts et données chiffrées de base sur chacun des aspects traités.

Communication, histoire scientifique et technique – Virginie ALBE, Alain FINKEL et Jean LAMOURE, STEF, les mardis 18-20h (S1, S2), 3 crédits

Cette UE est divisée en deux modules (l'un au premier semestre, l'autre au second) pouvant être choisis séparément (possibilité de ne suivre qu'un des deux semestres).

Le premier module *éléments d'épistémologie, de communication et de sociologie des sciences et des techniques* (premier semestre) est une introduction aux *Science Studies* et se propose de donner des éléments d'information et de réflexion sur les évolutions et tendances récentes des sciences et des techniques dans leurs relations avec la société et la culture.

Le second module *éléments de sciences cognitives - éducation et formation* (second semestre) est une introduction aux sciences et techniques de la cognition et de la communication, comme exemple de disciplines de recherche recomposées, et une réflexion documentée sur les enjeux de l'éducation et de la formation, particulièrement pour les sciences et les techniques.

3- Séminaires de recherche et séminaires des laboratoires du campus Cachan

Un certain nombre de séminaires de recherche sont organisés au sein des laboratoires du campus Cachan. Ils sont ouverts aux étudiant·es du département. Ils ne donnent lieu à aucune validation dans le cursus du diplôme. Pour plus d'informations, consultez régulièrement les sites des laboratoires (IDHES, ISP, CES).

Séminaire général de l'ISP :

Contact : Voir le site de l'ISP pour le programme 2019-2020 :
<http://www.isp.cnrs.fr/sem.htm>

Séminaire de recherche du CREST sur le campus de l'ENS Paris-Saclay

Contact: Hubert Kempf (hubert.kempf@ens-cachan.fr)

Thématiques : économie publique, organisation industrielle, économie comportementale, choix inter-temporels.

Séminaire « Quantitativisme réflexif »

ENS Paris-Saclay, Département de sciences sociales / IDHES, Bât. Laplace, salle Pollack.

Contact : Anaïs Henneguelle, Hugo Harari-Kermadec, Frédéric Lebaron, Thibault de Saint-Pol
S1 et S2 (environ une fois par mois).

Ouvert à tous, étudiants, enseignants et chercheurs.

L'objectif de ce séminaire est d'ouvrir une réflexion sur les pratiques de quantification mises en œuvre par les sciences sociales, en particulier sur les opérations de qualification, les différentes méthodes de traitement, et l'interprétation des résultats. Quelles sont les limites de validité des énoncés adossés à des données quantitatives ? Comment et pourquoi articuler données « qualitatives » et « quantitatives » ? Comment passer de sources « qualitatives » à des données quantifiables ? Telles sont les questions qui guideront les activités du séminaire cette année.

Cette initiative s'inscrit dans un contexte de regain d'intérêt, dans diverses disciplines des sciences sociales, pour la quantification, et d'importance croissante de la preuve statistique comme outil de gouvernement. Par ailleurs, l'ENS Paris-Saclay étant depuis peu partenaire de l'EQUIPEX CASD (Centre d'Accès Sécurisé Distant aux données), il importe de constituer une communauté de chercheurs et d'étudiants qui puissent se saisir des opportunités ouvertes par cet équipement, et développer une réflexion et une pratique collective de la quantification.

Séminaire transversal de l'UMR IDHES

Contact : Fabienne Le Pendeven ()

Voir le site de l'IDHE pour le programme 2019-2020 : <http://www.idhe.cnrs.fr/>

Séminaire « Valeur, prix et politique »

ENS Paris-Saclay, IDHES, Bât. Laplace, salle Pollack.

Contact : Christian BESSY (bessy@idhe.ens-cachan.fr)

S1 et S2, certains jeudi, 14h30-16h30

Ouvert à tous, étudiants, enseignants et chercheurs.

L'objectif de ce séminaire interdisciplinaire est de renouer avec les « théories de la valeur » en s'intéressant à la pluralité des modes d'évaluation des biens et des personnes, aux mécanismes de la formation des prix sur divers marchés et aux diverses significations qu'ils ont pour leurs participants.

L'analyse des « politiques de la valeur » conduit à l'examen des carrières des personnes et des objets, suivant la variété des espaces de production, de circulation et de valorisation qu'ils traversent, et à faire l'histoire de leurs catégorisations. Un accent particulier est mis sur le pouvoir des « intermédiaires de marché » dans la définition de ces catégories et plus généralement dans leur contribution à la définition de « conventions de valeur » (Bessy et Chauvin 2013).

Le séminaire comporte des séances de lecture consacrées aux textes d'auteurs importants et donne lieu à des présentations des chercheurs du laboratoire IDHES ou d'invités extérieurs.

Séminaire « Épistémologie de la sociologie et théorie des sciences » (ESTS)

Claire Fraile-Trebar, Marc Joly, Morgan Jouvenet et François Théron (Printemps, UVSQ/CNRS) ; Frédéric Lebaron (IDHES, ENS Paris-Saclay), Yann Rénisio (Centre Maurice Halbwachs), S1 et S2, 9 séances de 2h

C'est à une réflexion approfondie sur l'épistémologie de la sociologie et la contribution de cette discipline à l'épistémologie générale et à la théorie des sciences que nous nous proposons de nous livrer pendant les quatre années de ce séminaire qui alternera lectures de textes et présentations de travaux originaux – et qui se conclura par l'organisation d'un colloque international. Partant, et *via* une série de détours apparents, c'est à un renouvellement substantiel des références et des habitudes de pensée dans ces domaines que nous espérons aboutir.

On traitera, la première année, de la problématique de l'épistémologie génétique. Il s'agira de confronter l'entreprise de Jean Piaget (visant la définition d'une théorie de la logique et de la connaissance scientifique à partir d'expériences et d'observations détaillées en psychologie de l'enfance) à la démarche sociogénétique mise en œuvre par Norbert Elias.

II. Parcours de spécialisation

1. Parcours Enseignement supérieur : préparation aux concours de l'agrégation

a) Agrégation de sciences économiques et sociales

Les étudiant·es peuvent s'inscrire en année de préparation de l'agrégation de sciences économiques et sociales à l'issue de leur année de M1. Il est aussi possible de préparer l'agrégation après le M2. Cette préparation est assurée à l'ENS Paris-Saclay en collaboration avec l'ENS Ulm, par des enseignant·es des deux écoles ainsi que par des intervenant·es extérieur·es, en fonction des thèmes au programme.

Les responsables de cette préparation sont Antoine Hémon (ENS Paris-Saclay) et Arnaud Pierrel (ENS Ulm).

Les élèves désireux de passer l'agrégation doivent en informer l'équipe enseignante, et doivent candidater sur la plateforme numérique de l'Université Paris-Saclay en tout état de cause au plus tard le 31 mai 2020 et se signaler auprès d'Antoine Hémon – les détails sont indiqués sur le site Internet du département de Sciences sociales.

Thèmes au programme (2019-2020)

Économie

- 1 – Monnaie et financement de l'économie (nouveau thème)
- 2 – Concurrence et marchés
- 3 – Économie du travail

Sociologie

- 1 – La socialisation (nouveau thème)
- 2 – Objets et démarche de la sociologie
- 3 – La mobilité sociale

Histoire

- 1 – Les syndicats en France (1864 – 1995) (nouveau thème)
- 2 – Un siècle de migrations du travail (Europe occidentale, années 1880-1980)

Liste des enseignant·es de la préparation à l'agrégation

ENS Paris-Saclay

Jean BÉRARD, MCF, ISP (histoire)

Rafael GROMPONE VON GIOI, CMLA (mathématiques)

Antoine HÉMON, AGPR, Crest (économie)

Thomas VENDRYES, Maître de conférences, Crest (économie)

Caroline VINCENSINI, Maître de conférences, IDHES (économie)

ENS Ulm

Pierre ALAYRAC, AGPR, ENS Ulm, CESSP - CSE (sociologie)

Arnaud PIERREL, AGPR, ENS Ulm, GRESCO (sociologie)

Pauline VALLOT, AGPR, ENS Ulm, CESSP-CREST (sociologie)

Blaise WILFERT, ENS Ulm, EPHE (histoire)

Intervenants extérieurs

Camille ABEILLE-BECKER, Professeure agrégée de SES, Lycée Janson de Sailly (économie)

Pierre MONTAGNON, Professeur agrégé de mathématiques, Lycée de Melun (mathématiques)

Marine SALÈS-JUSET, Professeure agrégée d'économie et gestion, Lycée de Cachan (économie)

Liens utiles

Renseignements sur le concours de l'agrégation de sciences économiques et sociales (programme, dates des épreuves, rapports du jury...) :

<http://www.sociens.ens-cachan.fr/version-francaise/formations/preparation-a-l-agregation/>

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98733/les-epreuves-de-l-agregation-externe-section-sciences-economiques-et-sociales.html>

a) Agrégation d'histoire

L'ENS Paris-Saclay ne prépare pas à l'agrégation d'histoire, mais par convention les élèves peuvent s'inscrire en préparation à l'agrégation d'histoire de l'ENS Ulm, à l'ENS Lyon ou à Sciences Po (sous réserve des places disponibles). Les élèves doivent être titulaires d'un master complet (M2) pour se présenter à l'agrégation d'histoire.

Enseignant responsable : Olivier Wieviorka.

2. Parcours Recherche : année de recherche pré-doctorale (ARPE)

L'année ARPE est un dispositif innovant mis en œuvre depuis la rentrée 2014. Elle s'inscrit dans le parcours de formation des normalien·nes-élèves et normalien·nes-étudiants se destinant à la recherche doctorale.

Principes généraux

Cette année complète d'étude est consacrée à un travail de recherche mené dans un laboratoire académique à l'étranger. Accessible après le M1 ou après le M2 (en 3^e ou 4^e année de scolarité donc), elle répond à un cahier des charges bien défini et commun à l'ensemble des départements.

NB : Celles et ceux qui souhaitent passer l'agrégation peuvent aussi bénéficier du dispositif ARPE à condition de prendre une année de congé au cours de leur cursus (4 années de salaire pour 5 années de formation : L3, M1, prépa agreg, ARPE, M2R par exemple).

La proposition de s'engager dans une ARPE est à l'initiative de l'étudiant·e. Le choix du laboratoire d'accueil peut se faire : a) suite à une démarche personnelle ; b) suite à des propositions co-construites avec les laboratoires de l'ENS Paris-Saclay ; c) suite à des propositions faites par des laboratoires étrangers.

La validation du choix du laboratoire est de la responsabilité du directeur de département et intervient au plus tard fin juin, pour un départ en septembre.

Préparation et déroulement de l'année : un vrai projet pédagogique

Avant l'été de l'année n

Validation du choix du stage.

Engagement écrit de l'élève ou étudiant.

Délivrance d'une attestation pour la demande de visa, si nécessaire.

Au plus tard en septembre de l'année n

Inscription à l'ENS.

Etablissement de la convention.

Rédaction d'un projet de recherche (en français ou anglais) de 5 pages.

Présentation orale du projet et d'un article du laboratoire d'accueil.

Participation aux soutenances des « étudiants ARPE » de l'année n-1.

D'octobre de l'année n à juillet de l'année n+1

Stage en immersion dans le laboratoire d'accueil.

Rapport de stage de mi-parcours (en anglais ou français).

Rapport de fin de stage (en anglais ou français).

En septembre de l'année n+1

Soutenance en anglais avec une personne extérieure à l'ENS dans le jury.

Préparation d'un poster en format numérique.

Sélection du meilleur poster dans chaque département.

Préparation d'un abstract d'article scientifique conformément aux usages de la discipline

Ce projet pédagogique repose sur **une autonomie « sécurisée » grâce à la double relation établie : entre l'ENS et l'étudiant·e** (un·e tuteur·rice pour chacun·e, contacts mails réguliers de l'initiative de l'élève, supervision du dispositif par un responsable du département) ; **entre l'ENS et le responsable de stage** (trois prises de contact : au début, à mi-parcours et à la fin du stage).

Validation de l'année

L'année ARPE n'est pas diplômante mais est validée dans le cadre du diplôme de l'ENS Paris-Saclay :

Article, projet, poster, abstract : coefficient 1

Rapport de mi-parcours : coefficient 2

Rapport de fin de parcours et soutenance : coefficient 3

Un échec peut justifier un congé pour insuffisance de résultats.

Responsable ARPE au département de sciences sociales : Jean Bérard (jean.berard@ens-paris-saclay.fr)

Projets ARPE réalisés

2018-19

Maëlle DIARRA : University of Alabama at Birmingham, USA, sociologie de la race

Simon JEAN : University of California, Santa Barbara, USA, économie de l'environnement et des déchets

Segal LE GUERN HERRY : University of Copenhagen, Danemark, économie de la fiscalité

Simon MARGOLIN : Harvard, USA, histoire économique quantitative du développement

Shain MORISSE : Centre Marc Bloch, Berlin, Allemagne, sociologie pénale

Alix MYCZKOWSKI : London School of Economics, UK, économie des inégalités, du genre et du développement

Juliette PICOLLOT-PICAGNE: Harvard, USA, anthropologie et cinéma de la santé

2017-18

Jérémy FOULIARD: London Business School, UK, économie de la réglementation bancaire et financière

Oriane LAFUENTE : Statistiques Canada, métadonnées des enquêtes

Julien PONGÉRARD : Université de Montréal, sociologie et histoire des peuples Inuits

Raphaël PORCHEROT : Université de Buenos Aires, histoire de la pensée économique et économie marxiste de la monnaie

Mathilde SAGE : Poverty Action Lab (République Dominicaine et Princeton University, USA), économie du développement

2016-17

Lydia ASSOUD : University of California at Berkeley, économie des inégalités

David HAMOU : université de Barcelone, sociologie de l'exclusion

Chloé OLLITRAULT : university of Melbourne (Australie), sociologie des réfugiés

Lucas SAGE : Groningen university (Allemagne), sociologie quantitative des inégalités scolaires spatiales

2015-2016

Daphnée SETONDJI : University of California, Berkeley, USA : droit des affaires, de la concurrence et des nouvelles technologies (droit et économie)

Leila NJEE-BHUGA : IFPRI (*International food policy research institute*), Washington DC, USA (économie du développement)

Segolène MENESSION : Université libre de Bruxelles, Belgique : les politiques publiques de l'immigration (sociologie politique)

Juliette CRESPIEN-BOUCAUT : Université Georg August, Groningen, Pays-Bas (économie du développement)

Clarie ALSPEKTOR : ACAPS, Genève, Suisse : la collecte de données sur les crises humanitaires (sociologie)

Adrien AUFORT : New York University, USA : expériences sur la déshumanisation (psychologie sociale expérimentale)

Axelle MAGNIER : Université Waseda, Tokyo, Japon : le changement institutionnel sur le marché du travail au Japon (économie)

2014-2015

Théo BOURGERON : Université d'Édimbourg, Écosse, resp. D. McKenzie : *Des normes de valeur institutionnelles à la vision cash. Culture de valorisation, circulation de la monnaie et rapport monétaire à l'interface entre sphère financière et sphère économique.*

Anouchka DYBAL : *Industrial and Labor Relations School*, Cornell University, USA, resp. L. Turner : *Women leaders in the American labor movement. Identities and attempts to build a broad social movement.*

Sonia MANSERI : *Center for the History of Political Economy*, Duke University, USA, resp. K. D. Hoover : *Growth theorists as interpretative communities.*

3. Parcours Interfaces

Un parcours Interfaces est défini par l'orientation dans une autre discipline ou une autre formation que celle proposée par le département, lors de la troisième ou la quatrième année. Par définition, il s'agit d'un parcours individualisé et spécifique, qui nécessite donc, le plus souvent, la rédaction d'un projet d'études spécifiques ou PES.

Un certain nombre de parcours Interfaces « types » sont proposés par le département de sciences sociales

Parcours ENS Paris-Saclay-ENSAE

Par convention entre l'ENSAE et l'ENS Paris-Saclay, les normalien·nes-élèves désireux·ses de poursuivre leur scolarité à l'ENSAE et recommandé·es par le département en fonction de leurs résultats par la voie d'admission pour normalien·nes peuvent présenter un dossier d'admission en deuxième année de l'ENSAE à l'issue de leur année de M1 (deuxième année de scolarité). Les normalien·nes-étudiant·es peuvent également se présenter à l'admission en deuxième année de l'ENSAE à l'issue de leur année de M1 par la voie d'admission pour étudiant·es universitaires.

Parcours préparation aux concours administratifs Paris 1-ENS (Prép'ENA Paris 1-ENS)

L'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne et l'ENS Ulm organisent une préparation au concours externe de l'ENA et aux autres concours de même niveau (Quai d'Orsay, assemblées parlementaires, Banque de France, Administrateur territorial, EN3S, ENSP...).

Peuvent être **admis sur dossier** et dispensés de l'épreuve de sélection les normalien·nes-élèves titulaires au moins d'une première année de master et qui sont au moins en deuxième année de scolarité en École normale supérieure. Les normalien·nes-étudiant·es y candidatent par la procédure ouverte à tous les étudiant·es universitaires.

Sur le plan administratif, la Prép'ENA Paris 1-ENS fait partie du Centre de Préparation aux Concours de l'Enseignement et de l'Administration (CIPCEA) de l'université Paris 1. Les étudiant·es s'inscrivent en **spécialité « Administration générale », branche professionnelle de la mention « Droit public » du master « Droit » de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne**. Cette spécialité n'est ouverte qu'au titre de la formation continue, et n'est organisée qu'au niveau de la deuxième année de master (niveau M2). Le master accueille environ 80 étudiant·es.

Les enseignements sont assurés par des professeur·es de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne et des hauts fonctionnaires. La préparation offre une gamme d'options, en séminaire ou en tutorat, et d'épreuves d'entraînement, permettant aux étudiant·es de se familiariser avec les différents types d'épreuves des concours qu'ils ou elles visent. Indépendamment du succès aux concours, la prépa

confère un diplôme de M2 professionnel « Administration générale ».

Le débouché principal visé est la réussite au concours de l'ENA ou à d'autres concours comparables. Mais le master est un grade universitaire qui valide un niveau de formation et de compétence ; il permet éventuellement aux étudiant·es de viser des emplois de contractuel·es dans le secteur public ou dans des bureaux d'étude travaillant pour le secteur public. Il leur ouvre la possibilité de se réorienter vers la filière recherche, en vue d'une inscription en thèse. **L'obtention de ce master ne peut pas valider l'obligation d'obtenir un M2R dans le cadre du diplôme de l'ENS Paris-Saclay.**

Site de la prépa ENA Paris 1 :

<http://www.univ-paris1.fr/ufr/concours-centre-de-preparation-aux-concours-administratifs-cipcea/prepena-paris-1-ens/>

Parcours ENS Paris-Saclay-Sciences Po Paris

Par convention entre l'ENS Paris-Saclay et l'**Institut d'études politiques de Paris**, les normalien·nes-élèves souhaitant faire un master dit « de Sciences-po » (diplômant) sont dispensé·es des épreuves écrites d'admissibilité. Cette formation ne peut être qu'un parcours Interfaces de l'ENS Paris-Saclay. Les normalien·nes ne peuvent donc bénéficier de cette convention qu'en fin de M2R.

S'il s'agit d'un **master recherche** (adossé à l'école doctorale de Sciences Po), les normalien·nes-élèves et étudiant·es pourront accéder à la deuxième année de master dès la fin du M1 réalisé à l'ENS Paris-Saclay.

Par convention entre l'ENS Paris-Saclay et Sciences Po Paris, il n'est donc pas possible de suivre en parallèle la formation à l'ENS Paris-Saclay et un master de Sciences Po avant la **troisième année** de scolarité pour un master recherche et avant la **quatrième année** pour un master professionnalisant. Tout élève ou étudiant·e qui aurait été admis·e à Sciences Po avant son entrée à l'ENS Paris-Saclay devra donc soit obtenir trois ans de report d'admission lors de son intégration à l'ENS, soit passer à nouveau la procédure d'admission en bénéficiant de la convention entre l'ENS Paris-Saclay et Sciences Po au terme de son M2 recherche.

Accès aux grands Corps

Les normalien·nes-élèves peuvent en fin de scolarité candidater aux concours pour accéder aux corps suivants :

- Corps des Ponts et Chaussées et du GREF
- Corps des Mines
- Corps des administrateurs de l'INSEE

Renseignements sur :

<http://www.ens-cachan.fr/version-francaise/formation/cursus-et-debouches/parcours-specifiques/>

Ecoles de management (HEC, ESSEC...)

Sous réserve de l'accord de la direction du département, les élèves reçus parallèlement dans des **écoles de management** (HEC, ESSEC, etc.) peuvent demander à effectuer un double cursus, qui prend la forme d'une alternance entre une année à l'ENS et une année au sein de l'école de management. Dans ce cadre, le cursus commence nécessairement par une première année à l'ENS Paris-Saclay.

Autres parcours Interfaces

LES AUTRES PARCOURS PERSONNALISÉS IMPLIQUENT L'ACCORD DE LA DIRECTION DU DÉPARTEMENT ET DE LA VICE-PRÉSIDENTE FORMATION, SOUS LA FORME D'UN PROJET D'ÉTUDES SPÉCIFIQUES (PES).

RECHERCHE ET DOCUMENTATION EN SCIENCES SOCIALES SUR LE CAMPUS CACHAI

I. Laboratoires de recherche en sciences sociales

Plusieurs équipes de recherche en sciences sociales sont présentes sur le campus de l'ENS Paris-Saclay, ainsi qu'une bibliothèque de recherche en sciences sociales.

Centre de Recherche en Economie et Statistique



L'UMR 9194-CNRS CREST (Centre de Recherche en Économie et Statistique) est une unité mixte de recherche comprenant les chercheurs de l'**ENSAE**, **ENSAI** et du département d'économie de l'**Ecole Polytechnique**. La majeure partie de l'unité est localisée sur le plateau de Saclay, dans un nouveau bâtiment (une partie de l'unité restant localisée sur le site de l'ENSAI (campus de l'Université Européenne de Bretagne à Rennes-Bruz). L'UMR 9194-CNRS CREST est divisé en quatre pôles de recherche autonomes : économie, statistique, finance-assurance et sociologie.

La culture commune du centre est caractérisée par un attachement fort aux méthodes quantitatives, à la culture des données, à la modélisation mathématique et aux allers et retours entre modèle et les faits empiriques. Ainsi, l'approche résolument quantitative, caractérisée par l'utilisation et le développement de méthodes mathématiques (statistiques, économie mathématique, économétrie théorique) dans le but de résoudre des problèmes économiques et sociaux concrets constitue la marque distinctive de l'unité. L'unité s'inscrit ainsi dans la continuité méthodologique des fondateurs de l'*Econometric Society* : *"promouvoir les études visant à unifier les approches théoriques-quantitatives et les approches empiriques-quantitatives des problèmes économiques, et qui sont pénétrées d'un raisonnement constructif et rigoureux semblable à celui qui est venu à dominer les sciences de la nature"* (Ragnar Frisch, *Econometrica*, 1(1), 1933). Ce parti pris méthodologique est parfaitement en phase non seulement avec l'"ADN" des tutelles établissements mais aussi avec la philosophie qui préside à la construction de l'Université Paris-Saclay.

Enfin, outre la production scientifique des chercheurs, un enjeu stratégique fondamental pour l'unité est l'essaimage de sa culture scientifique et de son expertise par la formation doctorale et la direction de thèses. C'est précisément l'un des objectifs affichés du **Paris-Saclay Master in Economics** (Université Paris-Sud, école polytechnique, ENSAE, HEC, ENS Paris-Saclay), que de former à la recherche et d'attirer vers l'unité un vivier considérable d'excellents étudiants, en provenance non seulement des établissements fondateurs du master au sein de l'Université Paris-Saclay mais aussi des meilleures institutions françaises et étrangères.



Directrice : Valérie BOUSSARD (Université Paris-Nanterre) ; Directeur du site Cachan : Christian BESSY.

L'UMR IDHE a été créée en 1997 par contractualisation entre le CNRS (Sections 33, 37 et 36), l'École normale supérieure Paris-Saclay et les Universités Paris 1, Paris 8 et Paris 10.

Laboratoire de référence en sociologie et en histoire économique, l'IDHE place les institutions au cœur de la vie économique et procède à leur étude dans une approche pluridisciplinaire (histoire, sociologie, économie, droit) qui entend échapper à une vision réductrice de leurs origines et de leurs rôles. Ses questions viennent de l'économie ; les problématiques et les travaux associent sociologues, historiens économiques et économistes institutionnalistes.

Spécialisations :

- Participation à plusieurs réseaux internationaux de recherche comparative.
- Coordination de programmes européens (CAPABLE, EUROCAP, CAPRIGHT).
- Analyse économique des conventions et des institutions dans une perspective évaluative de l'action publique.
- Terrains empiriques couverts : travail, emploi et politiques sociales, qualité des produits, dialogue social et restructurations, benchmarking des politiques publiques, construction sociale des marchés et de l'entrepreneuriat.

Quatre projets transversaux sont poursuivis :

- **Axe 1 – Produits, entreprises, travail et relations professionnelles**
- **Axe 2 – Savoirs, capacités, innovation**
- **Axe 3 – Capitaux, Finances, dette et crédit entre public et privé**
- **Axe 4 – Action publique et biens communs**

<http://www.isp.cnrs.fr/>



Directeur : Olivier LE NOÉ ; Directrice-adjointe (ENS Paris-Saclay) : Stéphanie LACOUR

L'Institut des Sciences sociales du Politique est une unité mixte de recherche du CNRS née de la fusion, en 2006, du Laboratoire d'Analyse des Systèmes Politiques (LASP UMR CNRS C 7026) et du Groupe d'Analyse des Politiques Publiques (GAPP UPR CNRS 268 puis FRE CNRS 2768). L'ISP est implanté sur les campus de ces deux établissements d'enseignement supérieur. Regroupant 13 chercheurs et 4 ITA CNRS, 11 universitaires enseignants-chercheurs, une cinquantaine de doctorants, post-doctorants ou chercheurs sous contrat et une vingtaine de chercheurs associés, l'ISP compte 14 chercheurs et enseignants-chercheurs habilités à diriger des recherches.

La fusion des deux laboratoires est le fruit de nombreux échanges et d'intérêts intellectuels communs aux chercheurs des deux anciens laboratoires. Les politistes, sociologues et historiens qui forment aujourd'hui l'équipe de l'ISP sont liés par un objectif de recherche commun : contribuer à développer une *sociologie politique de la construction démocratique* dans les sociétés complexes – c'est-à-dire hautement différenciées -contemporaines. Ils poursuivent cet objectif en adossant leur programme de recherche aux avancées les plus récentes et les plus fécondes des sciences sociales actuelles, et ils ont pour ambition de participer pleinement à la production de ces avancées.

Ce programme de recherche est organisé en quatre axes thématiques :

- **Axe 1 – Action publique et pouvoir politique**
- **Axe 2 – Démocratisation, démocraties en conflit**
- **Axe 3 – Normes et régulation politique**
- **Axe 4 – Transferts, circulations internationales, espaces transnationaux**

<http://msh-paris-saclay.fr>

The House of Human and Social Sciences (Maison des Sciences de l'Homme, MSH) is a research and service unit of the National Center for Scientific Research (Centre National de la Recherche Scientifique, CNRS) and the University Paris-Saclay (UPSaclay). This unit was created in 2015.

The main objective of the MSH is promoting any interdisciplinary research involving social and human sciences (SHS) in line with the scientific strategy of the SHS Department of the University Paris-Saclay. The specificity of the MSH Paris- Saclay with respect the other MSH in France is the strategic development of the interdisciplinarity between the SHS and the other sciences existing in our research university (such as mathematics, physics, computer sciences and biology). The MSH contributes also to federating the SHS forces scattered all over the institutions within UPSaclay (in the framework of the site policy (politique de site) recommended by the Alliance ATHENA). Eventually, the MSH, as a service unit, will host new platforms and database, and provide mutualized services to the SHS community of the University Paris-Saclay.

The current project of the MSH Paris-Saclay is under revision after a cartography of the existing interdisciplinary research in the UPSaclay. 6 research lines clearly emerge. The first line is focused on (big) data, networks and modeling (almost 400 SHS researchers and PhD students are involved). The second one is about the ecological concerns (energetic transition, global warming, cities: around 300 researchers and students interested). The third research block is on culture and cultural heritage (over 150 researchers and students). The fourth research line addresses the globalization and regulation issues (over 200 researchers and students), while the fifth and the sixth ones consider respectively the innovation issue in connection with sciences and technologies (about 100 researchers and students) and the health of tomorrow (health systems, biotechnologies and cyber-medicine with about 100 researchers and students).

In the future, researchers working on the same interdisciplinary topic (transversalité) will be gathered to exchange and developing new common researches. The financial funds at the disposal of the MSH will catalyze these exchanges through targeted calls.

HISTOIRE DES SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ

Le groupe "H2S", pour Histoire des sciences de l'homme et de la société, constitue l'antenne de la FRE CNRS Economix à l'ENS Paris-Saclay. Il regroupe une douzaine de chercheurs (PU, MDC, doctorants et post-doctorants) travaillant principalement sur le développement des sciences sociales après la Seconde Guerre mondiale.

Le groupe a travaillé sur l'altruisme (projet ANR 2006-2009) et s'engage désormais dans un nouveau projet ANR centré sur l'interdisciplinarité dans 5 universités américaines après 1945. Une publication récente, sous la direction de Roger Backhouse et Philippe Fontaine, marque cette nouvelle orientation (*The History of the Social Sciences since 1945*, Cambridge University Press, 2010).

Le groupe organise sur Cachan un ensemble de manifestations scientifiques annuelles comme « History of Recent Economics Conference », « History of Economics as Culture », « History of Social Science as History of Science ». Il est impliqué dans un Groupement de recherche européen, liant la London School of Economics, l'Université d'Amsterdam et l'Université de Duke.

GERPISA

<http://gerpisa.org/>



Le GERPISA, initialement réseau français de chercheurs en économie, gestion, histoire et sociologie, travaillant sur l'industrie automobile, créé à l'initiative de Michel Freyssenet (sociologue CNRS) et Patrick Fridenson (historien EHESS), a été transformé en réseau international en 1992 pour mener un premier programme de recherche international.

Le premier programme de recherche (1993-1996) sur l'« Émergence de nouveaux modèles industriels » a été coordonné par Robert Boyer (économiste, CEPREMAP, le CNRS, EHESS) et Michel Freyssenet, et animé par un comité international.

Le deuxième programme de recherche (1997-2000) sur « L'industrie automobile, entre mondialisation et régionalisation », placé cette fois-ci sous la responsabilité de Michel Freyssenet et de Yannick Lung (économiste, Université de Montesquieu, Bordeaux).

Le troisième programme de recherche international (2001-2003), coordonné par Yannick Lung, les enjeux de la « Coordination des connaissances et des compétences dans les systèmes automobiles régionaux » dans le cadre du réseau thématique CoCKEAS soutenu par l'Union Européenne (5ème PCRDT).

Le quatrième programme de recherche international (2004-2007) sur la « Variété de capitalisme et la diversité des modèles productifs » est actuellement coordonné par Yannick Lung dans le cadre du projet d'ESEMK soutenu par l'Union Européenne, projet qu'il co-dirige avec Bruno Amable (économiste, CEPREMAP et Université de Nanterre).

II. La bibliothèque Émile Durkheim

Une bibliothèque dédiée aux sciences sociales

Depuis 2009, le campus de Cachan dispose au troisième étage du bâtiment Laplace d'une bibliothèque de recherche en sciences sociales, la bibliothèque Émile Durkheim.

Ouverte aux chercheurs, aux doctorants et, sur demande, aux étudiants effectuant une recherche de master, elle rassemble un fond spécialisé de quelques 6 000 ouvrages et de plus de 80 revues françaises et étrangères dans les domaines de recherche qui intéressent particulièrement les laboratoires en sciences humaines et sociales du campus : la sociologie et l'économie du droit, la sociologie et l'économie du travail, de l'emploi et de l'innovation, la sociologie des relations professionnelles, la sociologie économique, l'analyse des politiques publiques, l'analyse de la construction européenne et la didactique des disciplines scientifiques.

III. Revue *terrains & travaux*

Revue *terrains & travaux*

<http://tt.hypotheses.org/>



Créée en 2000, *terrains & travaux* est une revue semestrielle de sciences sociales. D'aspiration généraliste, elle publie des articles originaux principalement en sociologie et science politique, mais aussi en histoire, anthropologie et économie. Les textes, ancrés dans des enquêtes empiriques, donnent à voir les matériaux collectés et les méthodes mobilisées, tout en s'appuyant sur une solide réflexion théorique.

Chaque numéro comprend un dossier thématique d'une dizaine d'articles, pour lequel un **appel à contributions** est largement diffusé, ainsi qu'un ou deux **articles hors dossier**. La revue publie également des notes critiques et des traductions inédites de textes importants, en rapport avec le thème du dossier.

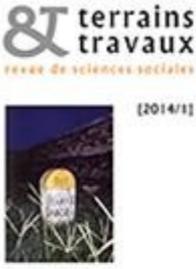
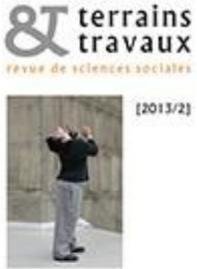
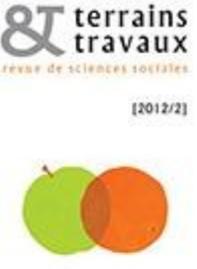
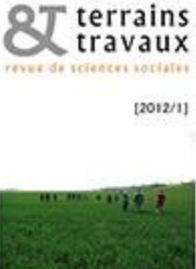
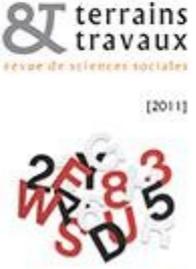
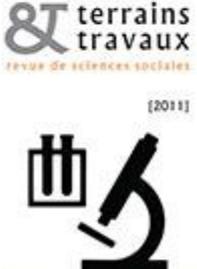
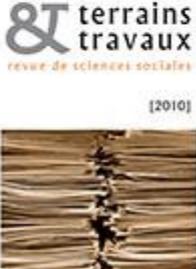
Les articles reçus sont évalués en double aveugle par deux lecteurs (membres du Comité de rédaction ou externes), puis discutés collectivement par l'ensemble du Comité. Chaque soumission fait systématiquement l'objet d'un rapport synthétique à l'intention de l'auteur, qui reçoit une réponse dans un délai de quatre mois maximum.

terrains & travaux est une revue classée dans la liste des revues SHS de l'AERES, en Sociologie et Science Politique.

Comité éditorial : Élodie Béthoux (ENS Paris-Saclay), Jean-Samuel Beuscart (Orange Labs), Éric Dagiral (Université Paris Descartes), Carine Ollivier (Université de Rennes 2), Ashveen Peerbaye, Rédacteur en chef (Université Paris Est Marne-la-Vallée), Caroline Vincensini (ENS Paris-Saclay), Pierre-Paul Zalio, Directeur de la publication, (ENS Paris-Saclay)

Comité de rédaction : Pauline Barraud de Lagerie (Université Paris Dauphine), Antoine Bernard de Raymond (INRA), Vincent-Arnaud Chappe (ENS Paris-Saclay), Hélène Dufournet (ENS Paris-Saclay),

Milena Jaksic (CNRS, ISP, Université Paris Ouest Nanterre la Défense), Olivier Le Noé (Université Paris Ouest Nanterre La Défense), Élise Palomares (Université de Rouen), Maxime Quijoux (CNRS, Printemps, UVSQ), Marie Trespeuch (Orange Labs), Vinciane Zabban (Université Paris Est Marne-la-Vallée)

 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2014/1]</p> <p>24 / Intégrités outre-mer</p>	 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2013/2]</p> <p>23 / Politiques du handicap</p>	 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2013/1]</p> <p>22 / Entreprises et déviance</p>	 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2012/2]</p> <p>21 / Ce qui compte veut dire</p>	 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2012/1]</p> <p>20 / Aux bords du champ agriculture et sciences contemporaines</p>
 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2011]</p> <p>19 / Obéir et compter</p>	 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2011]</p> <p>18 / La science et ses collectifs</p>	 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2010]</p> <p>17 / varia</p>	 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2009]</p> <p>16 / terrains chinois</p>	 <p>& terrains travaux revue de sciences sociales</p> <p>[2009]</p> <p>15 / Activités en ligne</p>

Numéros disponibles et à paraître :

- n° 35 [2019] Les rémunérations : fabrique, usages, perceptions
- n° 34 [2019] Socialisations professionnelles
- n° 33 [2018] Empreintes et emprises de la financiarisation
- n° 32 [2018] Le gouvernement des corps
- n° 31 [2017] Consommer autrement
- n° 30 [2017] Varia
- n° 29 [2016] La fabrique des discriminations
- n° 28 [2016] Mesurer pour prévenir ?
- n° 27 [2015] Socialisations masculines
- n° 26 [2015] La réputation et ses dispositifs
- n° 25 [2014] Régulations professionnelles et organisations catégorielles
- n° 24 [2014] Inégalités outre-mer
- n° 23 [2013] Politiques du handicap
- n° 22 [2013] Entreprises et déviances
- n° 21 [2012] Ce que comparer veut dire
- n° 20 [2012] Aux bords du champ
- n° 19 [2011] Décrire et compter
- n° 18 [2011] La science et ses collectifs
- n° 17 [2010] Varia
- n° 16 [2009] Les terrains de la Chine
- n° 15 [2009] Activités en ligne
- n° 14 [2008] Travail et démocratie
- n° 13 [2008] Art et politique
- n° 12 [2007] Les sciences sociales en terrain sportif
- n° 11 [2006] Dispositifs
- n° 10 [2006] Dynamiques du genre
- n° 9 [2005] Sociologie de l'alimentation : la table, le marché et la nature
- n° 8 [2005] La fabrique de l'Europe
- n° 7 [2004] Migrations
- n° 6 [2004] Les terrains du droit
- n° 5 [2003] Urbanité(s)
- n° 4 [2003] Enquêtes sur l'activité économique
- n° 3 [2002] Passer à l'image
- n° 2 [2001] Sexualités déviantes ; sexualités militantes (*articles en ligne sur Melissa*)
- n° 1 [2000] Militer aujourd'hui/Regards sur la prison (*articles en ligne sur Melissa*)

IV. Ressources numériques

Site web de l'école

<http://www.ens-paris-saclay.fr>

Site web du département de sciences sociales

<http://www.sociens.ens-cachan.fr/>

MOODLE

<https://elearn.ens-cachan.fr/>

Moodle est le site de e-learning de l'ENS Paris-Saclay. Vous y trouverez des supports de cours (bibliographies, diaporamas de cours, textes...) et des informations diverses. Vous pouvez aussi y partager des fichiers.

